

## **Asignatura: Proyecto – 5° año – Bachillerato orientado en educación**

### **Programa**

#### **Profesores:**

Julio Pasquarelli

Rosana Sansubrino

#### **Fundamentación**

La búsqueda de conocimiento y la transformación del mundo a partir del mismo atraviesan toda la historia del ser humano y lo transforman como especie. Esta búsqueda ha asumido formas diferentes, entre ellas la ciencia y hoy la tecnociencia. La nuestra es hoy la sociedad del conocimiento y el conocimiento, no solo en términos de información acumulada sino de adquisición de estrategias para generarla y modificarla, se ha convertido en un insumo esencial de inserción y transformación social. Más que nunca el conocimiento se ha convertido en una estrategia de poder.

Por lo anteriormente expuesto, en este espacio intentaremos trabajar con los alumnos herramientas que permitan comprender cuáles son las características de la producción científica, especialmente en el campo de las ciencias sociales y aplicarlas en la generación de trabajos de investigación empírica aplicadas al campo de la educación.

Consideramos que el abordaje de la realidad educativa desde la identificación de problemas a investigar y la generación y contratación de hipótesis permitirá a los alumnos realizar una incursión deconstructiva y movilizadora que tendrá como finalidades la comprensión crítica de diferentes aspectos educativos, la revisión de los propios preconceptos acerca de esta realidad y la adquisición de herramientas de intervención social.

Por último, la asignatura presenta contenidos vinculados estrechamente con aquellos que los alumnos trabajarán en el nivel superior de estudios por lo que este espacio se convierte también en un dispositivo de capacitación en competencias que permitirán a los alumnos transitar próximos niveles de formación.

### **Objetivo general**

Que el alumno adquiriera competencias básicas y suficientes para generar trabajos de investigación empírica de carácter académico correspondientes al nivel de escolaridad en la que se encuentra que le permitan conocer críticamente aspectos de la realidad educativa e intervenir en ella en forma significativa.

### **Objetivos específicos**

- Comprenda y analice críticamente características básicas de la producción científica. Estas remiten tanto a los aspectos específicamente epistemológicos (características del método científico, de las teorías científicas y de la construcción del objeto de estudio) como a aquellos relacionados con las dimensiones sociopolíticas de la producción científica (relaciones de poder, vinculaciones con la industria y el consumo, etc.).
- Analice críticamente las características propias de los pasos de una investigación científica y de técnicas e instrumentos utilizables especialmente en las ciencias sociales.
- Conozca las características formales que deben presentar los informes de resultados de investigaciones.
- Aplique los conocimientos adquiridos en el análisis de investigaciones realizadas.
- Aplique los conocimientos adquiridos en la generación de trabajos de investigación y en la confección de documentos de presentación de resultados.
- Evalúe proyectos de intervención en la realidad investigada a la luz de los resultados obtenidos en las investigaciones.
- Concrete, en los casos posibles, las intervenciones proyectadas.
- Analice críticamente sus propios preconceptos de partida anteriores a las investigaciones realizadas y valore la modificación de los mismos.

## **Programa**

### ***Unidad 1: Características generales de la producción científica***

La ciencia como campo de saber crítico, diferencias con otros campos - Breve historia del desarrollo del conocimiento científico – La clasificación de las ciencias – El nacimiento de las ciencias sociales – Concepto de paradigma científico – Principales paradigmas científicos en ciencias sociales - La ciencia como producto de incidencia social – Ciencia y tecnociencia – Ciencia y ética – Objetividad, neutralidad y poder en la producción científica.

### ***Unidad 2: La estructura de una teoría científica***

La experiencia básica, los obstáculos y la vigilancia epistemológicos.

La construcción del objeto de estudio: base empírica y zona teórica de la ciencia.

La construcción de la teoría: diferentes tipos de enunciados en la teoría científica.

La contrastación científica. Método, metodologías y técnicas de investigación.

### ***Unidad 3: El proyecto de investigación***

#### **1.1- Los pasos de la investigación empírica**

Descripción de la situación problemática - Planteo del problema de investigación - identificación de objetivos internos y externos - Construcción del marco teórico - generación de la/s hipótesis - Operacionalización de variables - Fuentes de información -Unidades de análisis - Recolección y análisis de datos, corroboración y refutación de la/s hipótesis - Técnicas de recolección de datos básicas: experimento, observación, encuestas, entrevistas e historias de vida.

#### **1.2- Tipos de investigaciones**

Investigaciones exploratorias, descriptivas y explicativas - Diseños bibliográfico y de campo – Investigaciones cuantitativas y cualitativas.

#### **1.3- Presentación del informe de investigación**

El lenguaje informativo - Argumentos basados en buenas y malas razones.

Pautas formales para la presentación de un informe - Partes componentes de informes monográficos.

#### ***Unidad 4: Algunos aspectos específicos de las ciencias sociales***

El método etnográfico – las diferentes formas de entender al “otro” - Las representaciones sociales – La “doble hermenéutica”.

¿La investigación científica puede/debe intervenir en la modificación de las condiciones sociales?  
La investigación acción. Objetividad y neutralidad en ciencias sociales.

La descripción densa, la observación en profundidad, la reconstrucción de representaciones mediante metáforas como estrategias comprensivas.

El problema de la historia – Diferentes perspectivas historiográficas de análisis.

#### **Contenidos ESI**

Los contenidos vinculados con la Educación Sexual Integral se desarrollarán a lo largo de todas las unidades ya que las categorías correspondientes al campo están íntimamente vinculadas con el desarrollo de la investigación en ciencias sociales tanto en lo que concierne a las categorías utilizadas en ellas como a los problemas de investigación abordados.

Los ejes en los que se hará hincapié son:

*Eje 1: Adolescencia, sexualidad y vínculos*

*Eje 2: Salud y calidad de vida*

*Eje 4: Sociedad, sexualidad, consumo y medios de comunicación*

*Eje 5: Sexualidad, historia y derechos humanos*

En el último eje: Cambios culturales, políticos, y socioeconómicos a partir del siglo XX y su impacto en las configuraciones familiares. Métodos anticonceptivos e historia. Derechos humanos y sexualidad. y Definición de los derechos humanos y responsabilidad del Estado en su cumplimiento. Principios y características de los derechos humanos. Tipos de derechos.

Historicidad y ampliación de derechos. Algunos derechos humanos relacionados con los derechos sexuales y reproductivos.

### **Estrategias didácticas**

Para el desarrollo de la asignatura se generarán diferentes tipos de actividades:

- \* Análisis y puesta en discusión de textos teóricos con el objetivo de comprender categorías epistemológicas y metodológicas vinculadas con la producción científica y tecnocientífica.
- \* Aplicación de las categorías al análisis de investigaciones realizadas en el campo de las ciencias sociales.
- \* Producción grupal de proyectos de investigación, búsqueda y evaluación de datos, contrastación de las hipótesis iniciales y presentación de informes de investigación.
- \* Exposición y puesta a discusión de los proyectos de investigación y de sus resultados.
- \* Evaluación grupal de propuestas superadoras vinculadas con la realidad investigada e intervención, en la medida de lo posible, en dicha realidad.
- \* Evaluación colectiva de preconcepciones vinculados con los aspectos del proceso desarrollado.
- \* Creación y confección de grillas de autoevaluación del proceso de aprendizaje.

### **Recursos didácticos**

Los recursos didácticos se encuentran en el sitio

<https://sites.google.com/view/boe-5-ao-proyecto/p%C3%A1gina-principal>

### **Criterios e instrumentos de evaluación**

*La evaluación, para cada unidad, se desarrollará en base a los siguientes instrumentos y se complementará con grillas de autoevaluación confeccionadas por los alumnos:*

- \* La participación crítica en clases (calificación conceptual)
- \* Trabajos prácticos individuales y grupales (se promedian las calificaciones en cada unidad)

- \* Producciones audiovisuales (se califican los aspectos conceptuales, no los técnicos o estéticos)
- \* Evaluaciones formales
- \* Confección de proyectos de investigación grupales, puesta en práctica del proceso de contrastación y confección de informes correspondientes.

*Se evaluarán los siguientes aspectos:*

- \* La corrección en la expresión oral y escrita.
- \* La utilización en forma correcta de los conceptos teóricos.
- \* El grado de problematización y profundización en los contenidos trabajados.
- \* La adecuación en el uso de los recursos tecnológicos a los objetivos de la asignatura.
- \* La profundización, según las posibilidades de cada alumno, en la utilización de estrategias de fundamentación crítica.
- \* La valoración del estudio y de la autosuperación.

### **Contrato didáctico**

En el espacio de la asignatura se realizarán las actividades y se indicarán los recursos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos. Para ello es indispensable que se asuman ciertos compromisos.

Por parte del docente, el compromiso de desarrollar las clases según las indicaciones del programa, a partir de la experiencia adquirida y utilizando recursos pedagógicos adecuados tanto a las características del grupo como a los contenidos de la disciplina. El docente se compromete a otorgar a los alumnos explicaciones conceptuales necesarias, a guiarlo en la realización de las actividades propuestas, a orientarlo en la búsqueda y uso productivo del material didáctico. Las evaluaciones serán anunciadas con una semana de anticipación y, en todos los casos, se harán indicaciones acerca de la modalidad de evaluación que se implementará.

Por otra parte, el alumno deberá comprometerse a asistir a las clases con el material requerido y habiendo cumplido con las consignas dadas por el profesor, a participar en las actividades que se propongan, a respetar a los miembros del curso y a contribuir a conservar un clima de trabajo y participación en el aula.

En este contrato se explicita que la instancia de evaluación es un momento fundamental en la construcción del aprendizaje. Es por ello que las fechas estipuladas para la realización de las

evaluaciones (escritas, orales o entrega de trabajos) deberán ser respetadas. Esto significa que no se aceptará que el alumno falte a alguna instancia de evaluación salvo en situaciones de enfermedad o de fuerza mayor y con el debido justificativo. Ante el incumplimiento de este requisito el docente podrá modificar la modalidad de la evaluación y elegir fecha de evaluación sin previo aviso.

### **Bibliografía**

ALINOVI, M. Historia universal de la infamia científica. Imposturas y estafas en nombre de la ciencia. Buenos Aires: Siglo XXI. 2009. ISBN: 978-978-629-099-9.

BOTTOMORE, T y NISBET, R. Historia del análisis sociológico. Buenos Aires: Amorrortu. 1988. ISBN: 950-518-169-8

COM, S. y POSTOLSKI, G. (comps.) Metodología de la investigación. Buenos Aires: Aula Taller. 2013. ISBN: 987-987-1086-73-3

D'AQUINO, M. y BARRÓN, V. Proyectos y metodologías de la investigación. Buenos Aires: Maipue. 2007. ISBN: 978-978-9493-34-2

FESTINGER, L y KATZ, D. Los métodos de investigación en las ciencias sociales. Barcelona: Paidós. 1992. ISBN: 84-7509-813-4

GOLOMEK, D. La ciencia es eso que nos pasa mientras estamos haciendo otras cosas. Buenos Aires: Siglo XXI editores. 2018. ISBN: 987-987-629-876-6

GRIGNON, C. y PASSERON, J. C. Lo culto y lo popular. Miserabilismo y populismo en sociología y en literatura. Madrid: Ediciones de La Piqueta. 1992. ISBN: 84-7731-134-X

HARRIS, M. El desarrollo de la teoría antropológica. Una historia de las teorías de la cultura. México: Siglo XXI. 1999. ISBN: 968-23-1336-8

KLIMOVSKY, G. Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología. Buenos Aires: AZ Editora. 1994. ISBN: 950-534-275-6

SCARANO, E. (comp.) Metodología de las ciencias sociales. Lógica, lenguaje y racionalidad. Buenos Aires: Macchi, 1999. ISBN: 950-537-499-2

TAYLOR, S.J y BOGDAN, R. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona:  
Paidós. 1992. ISBN: 84-7509-816-9