

Escuela Normal Superior “Mariano Acosta”

Espacio curricular: Perspectivas pedagógicas

Carga horaria: 3 hs. cátedra semanales

Cursos:

Turno mañana: 5to 2da

Turno tarde: 5to 4ta

Docente: Giaretto, Andrea

Ciclo lectivo: 2019

1. FUNDAMENTACIÓN

Dentro de las asignaturas orientadas para 5to año del BOE, esta materia propone un recorrido que resulta de una selección de algunas líneas pedagógicas que se consideran referentes, partiendo de la modernidad y llegando hasta nuestros días. Un apartado especial estará integrado por corrientes latinoamericanas y argentinas.

Para cada enfoque pedagógico se realizará un análisis histórico-crítico, asimismo se buscará inferir el concepto de sujeto de la educación, el significado y finalidad de la educación para cada perspectiva, la relación entre educación y política, la relación entre educación y cultura, entre otras cuestiones.

Se promoverá la comprensión de rupturas y continuidades que estas perspectivas han sufrido a lo largo del tiempo y las circunstancias, valorando en cada una de ellas los aportes a los desafíos planteados en cada etapa histórica y en cada lugar.

Asimismo se abordarán producciones de educadores y de pedagogos relevantes indagando en sus desarrollos teóricos, en sus reflexiones y/o en sus experiencias pedagógicas, reconociendo su particular aporte a la comprensión de las realidades locales, así como el lugar que ocuparon en el contexto social, histórico y político en que se desplegaron.

2. OBJETIVOS DEL ESPACIO CURRICULAR

Objetivos de aprendizaje.

Que los estudiantes:

- Reconozcan los aportes de las distintas corrientes pedagógicas como fundamento de las propuestas educativas, algunos de sus referentes mundiales, regionales y argentinos.
- Analicen y valoren críticamente las distintas perspectivas pedagógicas actuales vinculadas a la problemática educativa.
- Lean comprensivamente textos específicos del campo, identificando la posición del autor, los argumentos que presenta para sostenerla y discusiones que se establecen con otras posiciones o perspectivas.
- Desarrollen una conciencia histórica que les permita entender los aportes que cada etapa ha realizado, las continuidades y rupturas que se produjeron y el estado actual de la educación como resultado de ese proceso complejo.

3. CONTENIDOS TEMÁTICOS

Programa

1er trimestre

I) Introducción Educación en la modernidad, consideraciones sobre el proceso de escolarización

II) Algunas perspectivas pedagógicas : positivista y socialista. Análisis histórico crítico, conceptualización del sujeto de la educación, significado de la educación, finalidad de la educación, relación entre educación y política, relación entre educación y cultura. Referentes.

Contenidos ESI: Pensar una educación con perspectiva de género. Ficha de cátedra

2do trimestre

III) Perspectivas pedagógicas contemporáneas(S XX y XXI) : Escuela Nueva, pensamiento antiautoritario, ecológica, sociocrítica y constructivista

Análisis histórico-crítico, conceptualización del sujeto de la educación, significado de la educación, finalidad de la educación, relación entre educación y política, relación entre educación y cultura. Referentes.

Contenidos ESI: Contra-pedagogías de la crueldad.contra-pedagogías del poder y del patriarcado. Proyecto de los vínculos. (Rita Segato)

3er trimestre

IV)

Principales perspectivas pedagógicas en Latinoamérica y en la Argentina

Educación como emancipación intelectual. Concepto de sujeto colectivo en educación.

Experiencias de educación alternativas. Pensamiento biopolítico latinoamericano.

Anexos: Artículos para debate

- a) **Experiencias de educación alternativas:** bachilleratos populares, seminarios autoorganizados, en Colella, L. J. (2015) El concepto de "sujeto colectivo" en la educación: Un abordaje desde la teoría del sujeto de Alain Badiou y la noción de "emancipación intelectual" de Jacques Rancière. Tesis de posgrado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En Memoria Académica. Disponible en:
<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1114/te.1114.pdf> cap. 3

- b) **Teoría formal del sujeto para la educación,** en Colella, L. J. (2015) El concepto de "sujeto colectivo" en la educación: Un abordaje desde la teoría del sujeto de Alain Badiou y la noción de "emancipación intelectual" de Jacques Rancière. Tesis de posgrado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En Memoria Académica. Disponible en:
<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1114/te.1114.pdf> cap 9

- c) **¿Qué es una buena escuela?** Myriam Southwell, en Derecho a la educación y pedagogías : aportes para un pensamiento pedagógico del siglo XXI / Marcelo David Krichesky ... [et al.] ; compilado por Marcelo David Krichesky- 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : UNIPE: Editorial Universitaria, 2018. 104 p. ; 23 x 16 cm. - (Políticas educativas ; 4), pág 77.

- d) **Cuadernos de pensamiento biopolítico latinoamericano # 2 :** Actas del III Coloquio Latinoamericano de Biopolítica y I Coloquio Internacional de

Biopolítica y Educación /Patricio Besana ... [et.al.] ; compilado por Silvia Grinberg ; Eduardo Langer ; Iván Pincheira . - 1a ed. - Gonet : UNIPE: Editorial Universitaria, 2014. E-Book.

Contenidos ESI

Cuadernillos ESI CABA DGMUJ Dirección General de la Mujer. Subsecretaría de Promoción Social

4. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Lectura y análisis de textos provenientes de diversas fuentes. Resolución de guías de lectura de los materiales propuestos.

Análisis de materiales audiovisuales. Aplicación de conceptos teóricos a situaciones concretas.

Exposición dialogada y trabajos en pequeños grupos.

Elaboración de informes que den cuenta de la apropiación del conocimiento a partir de la escritura.

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

El enfoque evaluativo se centra en la consideración de los procesos y resultados, priorizando el seguimiento sistemático de las producciones de los alumnos a fin de favorecer los reajustes e integraciones necesarias.

A lo largo del trimestre el estudiante será evaluado en dos o más instancias, pudiendo ser ellas trabajos de índole escrito u oral individual o grupal.

Además los alumnos serán evaluados en forma continua a través de instancias de índole grupal e individual (participación en clase, cumplimiento de pautas y consignas, elaboración de trabajos prácticos, etc.) con el propósito de posibilitar el desarrollo de posturas argumentativas y competencias para la expresión, como así también la apropiación de una perspectiva global de las temáticas trabajadas en clase.

Criterios

- a) Pertinencia en la aplicación conceptual a situaciones planteadas.
- b) Coherencia en las producciones, a través de la integración conceptual.
- c) Disposición para la cooperación con compañeros.

d) Competencia para la elaboración de posiciones reflexivas.

6. CONTRATO DIDÁCTICO

En el espacio de la asignatura se realizarán las actividades y se indicarán los recursos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos. Para ello es indispensable que se asuman ciertos compromisos.

Por parte del docente, el compromiso de desarrollar las clases según las indicaciones del programa, a partir de la experiencia adquirida y utilizando recursos pedagógicos adecuados tanto a las características del grupo como a los contenidos de la disciplina. El docente se compromete a otorgar a los alumnos explicaciones conceptuales necesarias, a guiarlo en la realización de las actividades propuestas, a orientarlo en la búsqueda y uso productivo del material didáctico. Las evaluaciones serán anunciadas con una semana de anticipación y, en todos los casos, se harán indicaciones acerca de la modalidad de evaluación que se implementará.

Por otra parte, el alumno deberá comprometerse a asistir a las clases con el material requerido y habiendo cumplido con las consignas dadas por el profesor, a participar en las actividades que se propongan, a respetar a los miembros del curso y a contribuir a conservar un clima de trabajo y participación en el aula.

En este contrato se explicita que la instancia de evaluación es un momento fundamental en la construcción del aprendizaje. Es por ello que las fechas estipuladas para la realización de las evaluaciones (escritas, orales o entrega de trabajos) deberán ser respetadas. Esto significa que no se aceptará que el alumno falte a alguna instancia de evaluación salvo en situaciones de enfermedad o de fuerza mayor y con el debido justificativo. Ante el incumplimiento de este requisito el docente podrá modificar la modalidad de la evaluación y elegir fecha de evaluación sin previo aviso.

7. BIBLIOGRAFIA Y FILMOGRAFÍA GENERAL DEL DOCENTE Y DEL ESTUDIANTE

- Boaventura de Sousa Santos *Descolonizar el saber, reinventar el poder*, Ediciones Trilce Montevideo, Uruguay © 2010. Cap 1-2.
- Colella, L. J. (2015) El concepto de "sujeto colectivo" en la educación: Un abordaje desde la teoría del sujeto de Alain Badiou y la noción de "emancipación intelectual" de Jacques Rancière. Tesis de posgrado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de

laEducación. En Memoria Académica. Disponible en:
<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1114/te.1114.pdf>

- Gadotti Moarcir, *Historia de las ideas pedagógicas* . 1998. SIGLO XXI BsAs. Capítulos seleccionados.
- Krichesky Marcelo David ... [et al.] *Derecho a la educación y pedagogías : aportes para un pensamiento pedagógico del siglo XXI* 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : UNIPE: Editorial Universitaria, 2018.104 p. ; 23 x 16 cm. - (Políticas educativas ; 4), pág 77.
- Palacios, Jesús La cuestión escolar. Críticas y alternativas. Editorial LAIA.Barcelona.1979. (Extractos seleccionados)
- Pineau Pablo *¿Por qué triunfó la escuela? o la modernidad dijo: "Esto es educación", y la escuela respondió: "Yo me ocupo"* , en *La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*. Pineau. Dussel Caruso. Paidós,Bs As.(2001)
- Ruvituso, Mercedes... [et.al.]Cuadernos de pensamiento biopolítico latinoamericano # 1 : Actas del III Coloquio Latinoamericano de Biopolítica y I Coloquio Internacional de Biopolítica y Educación / compilado por Mercedes Ruvituso. - 1a ed. - Gonnet :UNIPE: Editorial Universitaria, 2013. E-Book.
- Suárez Martin, *Las corrientes pedagógicas contemporáneas y sus implicaciones en las tareas del docente y en el desarrollo curricular*, en revista *Acción Pedagógica*,Vol.9,Nos.1 y 2/2000.pág 42-51.
- Ficha de cátedra: *Teorías de aprendizaje: conductismo, constructivismo, cognitivismo*. Susana Espiro. OEI. 2009.

Material audiovisual:

Serie: Maestros de América Latina:Simón Rodríguez, Domingo F. Sarmiento, José Martí, José Vasconcelos, José Carlos Mariátegui, Gabriela Mistral, Jesualdo Sosa y Paulo Freire.

<https://eligeeducar.cl/serie-maestros-america-latina?fbclid=IwAR3KWb5-buMbvupcwtWlSeMLBFaEs25GNc9FWe5BA0qZVAyONLMWw-q79ZE>

Serie publicada el año 2016, producida por el Laboratorio de Medios Audiovisuales de la Universidad Pedagógica, para la Organización de Estados Iberoamericanos para la Cultura y la Educación (OEI), la UNIPE y Canal Encuentro

Bibliografía de ESI

- Cuadernillos ESI CABA DGMUJ Dirección General de la Mujer. Subsecretaría de Promoción Social
- Pensar una educación con perspectiva de género. Ficha de cátedra
- Segato, Rita. Contrapedagogías de la crueldad. 1a ed.-Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Prometeo Libros, 2018.