



Escuela Normal Superior "Mariano Acosta"

Espacio curricular: Historia Orientada

Orientación: Bachillerato con Orientación Físico-Matemático

Carga horaria: 2 hs

Curso: 5°

Docente: D Amato, Bettina - Urricelqui Federico

Ciclo lectivo: 2019

PLANIFICACIÓN

1. FUNDAMENTACIÓN

La presente asignatura pretende realizar un abordaje integral respecto a la comprensión de la historia de las ideas en la conformación del Estado Nacional Argentino y su evolución durante el siglo XX. Dicho abordaje se realizará mediante una perspectiva materialista – histórica, basada en la interpretación problemática de distintos discursos antagónicos que representan diversos intereses de clase respecto a la praxis política, el rol del estado en lo concreto y la representación y apropiación del ordenamiento del espacio público durante las diferentes etapas de la historia nacional.

Se realizará un análisis a partir de los discursos políticos de época acerca de las diversas representaciones y portaciones de los valores de la República, la Nación y el Pueblo en cada período de la historia nacional y sus antagonismos, plasmados en diferentes modelos económicos .

Asimismo, se procurará implementar los contenidos de la E.S.I. en nivel medio, como parte fundamental del camino hacia el humanismo pleno en un mundo cada vez más desigual.

2. OBJETIVOS DEL ESPACIO CURRICULAR

- Comprender la complejidad de la formación del Estado, como síntesis de su apropiación por parte de las clases dominantes durante las diversas etapas históricas.
- Formular interrogantes vinculados a los procesos del mundo social e involucrarse en la búsqueda de explicaciones multicausales.
- Estudiar las distintas corrientes ideológicas del siglo XIX y XX y su impacto en Argentina.
- Leer, analizar, contextualizar e interpretar diferentes discursos acerca de la propiedad privada, el estado y el espacio público, en Argentina, de acuerdo a los

intereses de cada actor social en cada época histórica.

- Analizar, cotejar y evaluar críticamente la información acerca de problemáticas de la historia de la ciencia y su aplicación en Argentina.

- Argumentar cuestiones controversiales desde distintas perspectivas.

- Desarrollar el pensamiento crítico para asumir un rol activo como sujeto transformador de la realidad social, aplicando el análisis de estadísticas relevantes para comprender los procesos históricos y contextualizar los diversos modelos económicos argentinos.

- Producir materiales con miras a su comunicación oral y escrita.

- Aplicar la ley E.S.I., a partir de los lineamientos curriculares para el nivel medio.

C.A.B.A. Eje 3: adolescencia, sexualidad y vínculos. Eje 4: sociedad, sexualidad, consumo y medios de comunicación. Eje 5: sexualidad, historia y derechos humanos.

3. CONTENIDOS TEMATICOS

Unidad 1: Romanticismo y liberalismo en la generación del 37'. Contexto Mundial. La cuestión del "otro" y el uso del discurso darwinista científico para justificar el exterminio y dominación social

- Imperialismo y competencia de las potencias industrializadas europeas
- El reparto de África y el darwinismo social
- La generación del 37 y el modelo anglosajón
- Proyecto de JB.Alberdi vs. Sarmiento
- Un mundo que conquista al "otro": La conquista del desierto y la cuestión indígena. Exterminio y explotación.
- Inmigración planificada y aluvional

Unidad 2: El positivismo. Debates católicos y liberales. Inmigración y cuestión social.

- Diversas ideas socialistas y anarquistas. Sindicalización.
- Materialismo histórico : aplicación en la historia argentina
- Generación del 80 : un modelo europeizante para pocos
- Centenario de la Revolución de Mayo y la cuestión obrera

Unidad 3: El capitalismo y sus diversas formaciones ideológicas: conservadurismo, liberalismo y socialismos:

- La cuestión de la propiedad privada y sus diversas interpretaciones.
- Surgimiento de la Unión Cívica Radical: la cuestión de la identidad y participación en un modelo de país nacional. Antagonismos.
- Juvenilismo y humanismo: Reforma universitaria y pensamiento humanista de D.Roca. Impacto en Latinoamérica.
- Nacionalismo vs. internacionalismo: surgimiento de la clase obrera y su organización. Diversas interpretaciones.
- La primera dictadura militar en Argentina: diversas explicaciones de un mismo hecho: el fin del estado democrático.

Unidad 4:¿Hacia un análisis relativista?

¿Existe la idea de representación ideológica sin basarse en la materialidad de los derechos?... La doctrina peronista, diversos análisis de la proscripción del peronismo.

- Relativismo cultural : usos.
- Revisionismo histórico, un análisis contrario a la historia mitrista

- Universidades ¿para los obreros o de los obreros?
- Revolución cubana. Impacto, Guevarismo, resistencia
- Izquierda nacional y popular
- Proyectos de país: ¿dependencia o liberación? : CONICET
- El arte como forma de resistencia: Teatro abierto, revistas y música
- La última dictadura militar y genocidio intelectual: la teoría de los dos demonios
- Fuga de cerebros durante la última dictadura, el menemismo, la crisis del 2001 y la actualidad.

Unidad 5: Laboratorio social: un intento de una sociedad de diseño:

- Nuevos espacios de conquista, lo público y privado: una frontera lábil.
- Las redes sociales y su impacto en el imaginario colectivo
- Redes sociales : un nuevo espacio público y de poder
- Ley de patentes: debates.
- Consumos culturales y medicamentación como único modo de solución a los problemas sociales en una sociedad de consumo, individualista.

4. ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Lectura de textos. Análisis de fuentes históricas. Guías de estudio. Exposición dialogada. Actividades de escritura, investigación en trabajos prácticos. Análisis de diversos films. Elaboración de Powerpoints

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

- Comprender distintas dimensiones analíticas (económica, social, política, cultural, espacial) y de sus relaciones, para el estudio de las sociedades del pasado y presente.
- Analizar situaciones problemáticas desde la multicausalidad y desde variadas perspectivas.
- Reconocer causas y consecuencias.
- Diferenciar los diversos planos de la realidad social.
- Reconocer y utilizar diferentes escalas de análisis para el estudio territorial, ambiental, económico e histórico.
- Comprender nociones y conceptos temporales para el análisis de las y transformaciones de las sociedades y los territorios.
- Realizar lectura crítica de diversas fuentes (testimonios orales y escritos, material periodístico, imágenes) contrastando puntos de vista y reconociendo los argumentos y justificando el análisis.
- Argumentar y escribir textos vinculados al área a partir de la delimitación de un tema o el planteo de un problema.

6. CONTRATO DIDACTICO

- En el caso de los alumnos regulares, éstos deberán cumplir con un mínimo del 75% de asistencia a las clases (salvo disposición en contrario).
- La participación en clase así como la concurrencia a las mismas con el material correspondiente, resultan condiciones ineludibles para un desarrollo exitoso de la cursada.
- Cumplir en tiempo y forma con la presentación de trabajos prácticos y la realización de evaluaciones orales u escritas.
- Manifiestar un manejo adecuado de los contenidos estudiados, como así también del vocabulario específico de la materia.
- Demostrar, en las distintas instancias de evaluación, una correcta expresión oral y escrita.

Dado que la formación de los alumnos es entendida de manera integral. La acreditación de la materia también versará sobre los siguientes aspectos.

- Responsabilidad en el cumplimiento de la asistencia, el horario escolar y la realización y entrega de las distintas instancias evaluatorias.
- Uso adecuado del vocabulario y modos empleados al dirigirse a sus pares y a sus docentes.
- Cuidado del patrimonio escolar (mobiliario, instalaciones, material didáctico, etc)
- Comportamiento y expresión acorde a los valores democráticos del Estado de derecho.

7. BIBLIOGRAFIA Y FILMOGRAFÍA GENERAL DEL DOCENTE Y DEL ESTUDIANTE

- **Aróstegui, Buchrucker y cía.,** El Mundo Contemporáneo. Historia y Problemas, Editorial Biblos, Crítica, Barcelona, 2001
- **Historia. El mundo contemporáneo. Documentos y testimonios.** Aique, Bs. As., 2005
- **Cattaruzza, A. ,** Historia de la Argentina, 1916-1955, Siglo XXI, Bs. As., 2003
- **Romero, J.L.,** Breve historia de la Argentina Ed. Tierra Firme, Bs. As., 2001
- **Cantón, D.** Elecciones y partidos políticos en Argentina, , Siglo XXI, 1972
- **Potash, R.** El ejército y la política en la Argentina, Sudamericana, 1982
- **Rouquie, A.** Poder militar y sociedad política en la Argentina, Emecé , 1983

Fuentes:

- **Meroni**, La Historia en mis documentos, El Cántaro, Bs. As., 1989
- La fotografía en la historia argentina, TOMO 1, 2 , 3, 4, Clarín, Bs. As., 1999