

## **Escuela Normal Superior n°2 Mariano Acosta”**

**Espacio curricular: Psicología General**

**Carga horaria: 3 hs**

**Curso: 4to 2da – 4to 7ma**

**Docente: Pasquarelli, Julio**

**Ciclo lectivo: 2019**

### **PLANIFICACIÓN**

#### **1. FUNDAMENTACIÓN**

El campo de la Psicología se ocupa de los interrogantes relacionados con el funcionamiento de la mente humana. Busca profundizar el conocimiento del sujeto y se pregunta por las características intrínsecas del “ser humano”.

El planteo de estos interrogantes ha producido diversas respuestas a lo largo de la historia.

Esta asignatura se plantea como una introducción a estas cuestiones humanas, desde una doble lectura: conocer la perspectiva histórica en el desarrollo de la psicología y los contextos subyacentes, así como también los diversos enfoques que las distintas escuelas psicológicas contemporáneas aportan al conocimiento de lo humano.

La noción de aparato psíquico relacionado con las nuevas concepciones provenientes de las neurociencias, bajo las cuales el cerebro y su neuroplasticidad podrían explicar emociones genera una problemática de discusión ética y científica.

A su vez la sexualidad como concepto integral de lo humano pone en evidencia la dialéctica constructivista y no creacionista.

## **2. OBJETIVOS DEL ESPACIO CURRICULAR**

- Comprender los contenidos identificando los ejes temáticos y estableciendo relaciones conceptuales entre los mismos.
- Utilizar adecuadamente el vocabulario específico de la materia expresándose en forma clara y precisa.
- Aplicar los contenidos teóricos al análisis de situaciones cotidianas en los diferentes ámbitos socioculturales desde una perspectiva socio-histórica.
- Integrar los contenidos en producciones escritas y orales.
- Trabajar en equipo, desarrollando la capacidad de colaboración entre pares, autonomía para la selección de información y realización de las actividades.
- Caracterizar rasgos centrales de la personalidad de los adolescentes, jóvenes y adultos sujetos de educación.
- Profundizar el análisis de relaciones con sus pares, con el mundo adulto y con la cultura en la que se integran.
- Comprender las implicancias de los componentes psicológicos, filosóficos, antropológicos y sociales abordados en el desarrollo de los procesos de aprendizaje.
- Comprensión de la Ley ESI (2006), Ley de convivencia n 223 y su relación con la concepción de sexualidad, identidad y convivencia pacífica.

## **3. CONTENIDOS TEMATICOS**

### **UNIDAD CURRICULAR 1: CONCEPTOS PRELIMINARES**

Concepción de lo humano desde las perspectivas antropológica, filosófica y psicológica.

Objeto y método de la psicología ¿una o varias respuestas?: perspectiva histórica.

Evolución de la psicología. Criterios de científicidad y concepto de epistemología.

Sistemas psicológicos contemporáneos.

### **BIBLIOGRAFIA BASICA**

- Cobo Zabatel, Eduardo (comp.) Cap.: *Consideraciones sobre psicologías y los sujetos que ellas definen*. En *Sujetos y aprendizajes*. (2007) Bs.As.: El Farol.
- Scaglia, H *Conceptos preliminares Cuadernillo de Psicología UBAXXI*. Eudeba.

### **UNIDAD CURRICULAR 2: HISTORIA DE LA SALUD MENTAL**

- Noción de salud de acuerdo a los parámetros de la O.M.S
- Tratamiento social de la locura en la prehistoria
- La problemática de la locura desde la mirada de los rituales y cosmovisiones del hombre prehistórico
- Edad Media y la locura como problemática religiosa
- Revolución Francesa y cuestionamiento de los Hospitales Generales (House of Corecction)
- Revolución industrial y locura como problemática económica
- Siglo XX y los psicofármacos como respuesta a temáticas socioculturales
- El proceso de la anti psiquiatría y la desmanicomialización.
- Ley Nacional de Salud Mental n°26.657
- La enfermedad mental y la discriminación.

### **BIBLIOGRAFIA BASICA**

- Foucault, Michelle: *"Historia de la sexualidad" Tomo I Cap. I y II Ed. Letra Viva*
- Ley Nacional de Salud Mental n° 26.657. Decreto Reglamentario 603/2013. Ministerio de Salud. Presidencia de La Nación
- Sexualidad y discapacidad: Es parte de la vida. Ministerio de Educación. Presidencia de la nación. 2015

- LINK DEL SITE UNIDAD 1 <https://sites.google.com/view/psicologiapasquare-lli/p%C3%A1gina-principal>

## **UNIDAD CURRICULAR N° 2: SIGMUND FREUD Y LA TERCERA HERIDA NARCISISTAICA A LA HUMANIDAD**

- Sigmund Freud y una nueva representación de las enfermedades mentales.
- Métodos y objeto de estudio del psicoanálisis.
- Noción de inconsciente: sus manifestaciones (chistes, lapsus linguae, actos fallidos, síntomas). Modelos de aparato psíquico. Primera y segunda tópicos freudianas.
- Leyes que rigen los sistemas consciente e inconsciente,
- El criterio sexual y genital. Estatuto del complejo de Edipo en la constitución de la personalidad y elección sexual. Mecanismos de defensa.
- Aportes de Jacques Lacan a la escuela freudiana.
- Las elecciones sexuales y los determinantes socioculturales.

### **BIBLIOGRAFIA BASICA**

- Richard Appignanesi y Oscar Zarate: Freud para Principiantes Ed. Documentales ilustrados
- Freud, Sigmund: Cinco Conferencias pronunciadas en la Clark University, 1909
- Lacan, Jacques: Los Escritos técnicos de Freud, Clase nº 1, 1953
- Módulo 4. Psicología. Lo inconsciente. Estudio de los procesos inconscientes. Eudeba.
- Rita Segato: Contra-pedagogías de la crueldad. Cap II y III. Ed. Prometeo. 2018
- LINK DEL SITE UNIDAD 2 <https://sites.google.com/view/psicologiapasquare-lli/p%C3%A1gina-principal>

## **UNIDAD CURRICULAR N° 3: CONDUCTISMO**

Antecedentes: El experimentalismo pavloviano (reflejos condicionados e incondicionados)

El manifiesto conductista de Watson. Método y objeto de estudio. El modelo estímulo-

Respuesta: conexionsimo. Concepciones acerca del aprendizaje. Importancia del medio ambiente. Aplicaciones terapéuticas en adicciones, trastornos de la alimentación, estimulación temprana) y aplicaciones comerciales (publicidad y marketing) del paradigma conductista. Influencia de los medios en la construcción de la identidad

Critica de los DDHH a los métodos de reconducción de la sexualidad

### **BIBLIOGRAFIA BASICA**

Cobo Zabatel, Eduardo(comp.) Cap.: *El conductismo como programa de investigación y sus problemas fundamentales*. En *Sujetos y aprendizajes*. (2007) Bs.As.: El Farol.

Töpf, J. *La conducta humana*. Módulo de *Psicología* de UBA XXI: Eudeba

LINK DEL SITE UNIDAD 3 <https://sites.google.com/view/psicologiapasquarelli/p%C3%A1gina-principal>

### **UNIDAD CURRICULAR N° 4 PSICOLOGIA GENETICA**

Enfoque estructuralista genético de Jean Piaget. Objeto y método de estudio.

Inteligencia como proceso de adaptación activa. Conceptos de *asimilación*, *acomodación* y *equilibrio*.

Noción de *estadio*. Períodos de evolución de la inteligencia.

Aportes de Vygotsky a la noción de aprendizaje: enfoque socio histórico. Importancia de la interacción social en los aprendizajes. Ley de doble formación. Zona de desarrollo próximo.

El reconocimiento del otro como espacio fundamental en la construcción de la diversidad

### **BIBLIOGRAFIA BASICA**

Piaget, Jean: *Psicología de la inteligencia*. Cap. I "Inteligencia y adaptación biológica"

Cobo Zabatel, Eduardo (comp.) Cap.: *La perspectiva genética sobre el aprendizaje*. En *Sujetos y aprendizajes*. (2007) Bs.As.: El Farol

Cobo Zabatel, Eduardo (comp.) Cap.: *Vigotsky y la génesis sociohistórica del sujeto y de la conciencia*. En *Sujetos y aprendizajes*. (2007) Bs.As.: El Farol

Byung Chul-Han: "La sociedad de la transparencia" Ed. Heider 2016

## **UNIDAD CURRICULAR N° 5: PSICOLOGIA SOCIAL**

El sujeto como unidad biopsicosocial. El valor de la interacción humana. Proceso de socialización. Concepto de grupo. Tipos de grupos. Concepto de rol: mecanismo de asunción y adjudicación de roles. Tipos de roles. Status y rol. Teoría del campo y su aplicación en el "diseño" para el cambio de actitudes grupales. La comunicación en el proceso intersubjetivo. Noción de representación e ideología como producciones sociales.

El fenómeno del Bullying y la función de los otros como testigos.

Las redes sociales y su uso (Grooming, ciberacoso, sexting, pushing,)

## **BIBLIOGRAFIA BASICA**

Módulo 5 *Psicología UBA XXI*: (Pág. 9 a 33)

Romero, Roberto: *Grupo, objeto y teoría*: Vol. II. Cap. II "La estructura manifiesta del grupo: la estructura observable de liderazgo"

Kelman-Hamilton. "*Crímenes de obediencia*" Los límites de la autoridad y la responsabilidad <<La masacre de My Lai: un crimen de obediencia militar>>

Barreiro, Telma: *Comunicación y cultura. Los mecanismos ocultos de la alineación*

Muchnik, Eva: *Temas en Psicología social*. La noción de Actitud y los sistemas de representación de la realidad.

Quiroga, Ana: *Psicología social y crítica de la vida cotidiana*.

PROTOCOLO DE ACCIÓN INSTITUCIONAL EN ESCUELAS SECUNDARIAS Y ESTABLECIMIENTOS TERCARIOS PARA LA PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN ANTE SITUACIONES DE VIOLENCIA DE GÉNERO Y DISCRIMINACIÓN BASADA EN LA ORIENTACIÓN SEXUAL E IDENTIDAD DE GÉNERO O SU EXPRESIÓN, ME, GCBA, 2018

<http://www.defensoria.org.ar/wp-content/uploads/2018/06/PROTOCOLO-FINAL.pdf>

-ELEONOR FAUR "Abusos en la escuela: ¿condena moral o ESI?", en Cosecha Roja, 04/10/2018

<http://cosecharoja.org/abusos-en-la-escuela-condena-moral-o-esi/>

-Juicio al escrache, en Soy, de Página/12, del 12/10/18

<https://www.pagina12.com.ar/147673-juicio-al-escrache>

- Cómo seducir sin machismos. Por Mariana Carbajal en Página/12, 2/9/18

<https://www.pagina12.com.ar/139383-como-seducir-sin-machismos>

## **UNIDAD CURRICULAR n° 5: PSICOLOGIA COGNITIVA**

La idea de pensamiento y razón como nudo de resolución de conflictos intrapsíquicos.

Matriz o esquema de aprendizaje en la conformación de la conducta humana

### **BIBLIOGRAFIA BASICA**

Beck, Aarón: Psicología Cognitiva de la depresión. Ed. Nuevavisión. 2014

### **ESTRATEGIAS DIDACTICAS**

Lectura de textos provenientes de noticias actuales

Análisis de filmes:

- La Isla Siniestra
- Freud Pasión Secreta
- Una Mente brillante
- The Green book Nick Vallelonga; Brian Hayes 2018

Guías de estudio.

Exposición dialogada.

Actividades de escritura

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

1. Participar en situaciones de comunicación oral relacionadas con la actividad escolar, respetando las normas que regulan el intercambio comunicativo
2. Dar opiniones.
3. Formular preguntas.
4. Proponer temas.
5. Escuchar las intervenciones.
6. Respetar las opiniones.
7. Comprender el vocabulario que se usa.

8. Comprender la idea principal que se transmite.
9. Establecer conexiones entre lo teórico y la realidad social.
10. Contextualizar los conceptos y teorías (hermenéutica)

Durante el primer trimestre se propondrán trabajos domiciliarios escritos y-o audiovisuales tanto individuales como grupales

Durante el segundo trimestre se sumara a la estrategia anteriormente mencionada una evaluación individual escrita y presencial con bibliografía de apoyo.

Durante el tercer trimestre se propondrá un proyecto monográfico con sostenimiento audiovisual para exponer ante la clase.

## **EVALUACION**

El enfoque evaluativo se centra en la consideración de los procesos y resultados, priorizando el seguimiento sistemático de las producciones de los alumnos a fin de favorecer los reajustes e integraciones necesarias.

A lo largo del trimestre el estudiante será evaluado en dos o más instancias, pudiendo ser ellas trabajos de índole escrito u oral individual o grupal.

Al finalizar cada trimestre se efectuará una evaluación integradora del o los trimestres anteriores.

Además los alumnos serán evaluados en forma continua a través de instancias de índole grupal e individual (participación en clase, cumplimiento de pautas y consignas, elaboración de trabajos prácticos, etc.) con el propósito de posibilitar el desarrollo de posturas argumentativas y competencias para la expresión, como así también la apropiación de una perspectiva global de las temáticas trabajadas en clase.

## **CRITERIOS**

Pertinencia en la aplicación conceptual.

Coherencia en las producciones, a través de la integración conceptual.

Disposición para la cooperación con compañeros.\_

Competencia para la elaboración de posiciones reflexivas.\_

Las actividades evaluativas serán de tres tipos:

- Presentación de monografías y trabajos prácticos grupales y/o individuales.
- Realización de parciales de índole individual y/ o grupal.
- Participación en clase.