

Escuela Normal Superior “Mariano Acosta”

Espacio curricular: Inglés

Carga horaria: 3 horas

Curso: 4to 6ta/ 4to 3ra

Docente: Alejandra Liendro

Ciclo lectivo: 2019

PLANIFICACIÓN

1. FUNDAMENTACIÓN

La lengua inglesa es una de las dos lenguas más hablada en todo el mundo por lo que la importancia de su enseñanza y aprendizaje es crucial en el marco educativo. Como lengua adicional en la escuela secundaria, favorece a la socialización, ya que contribuye al desarrollo de las cualidades comunicativas de los alumnxs, expande su bagaje cultural universal y además aporta a su educación formal. En un plano más amplio, la inmersión del alumnado en diversas experiencias culturales contribuye a la toma de conciencia de la existencia del otro reconociendo diferencias, aceptando y respetando.

La materia en cuestión abarca conocimientos firmes de lectura, escritura, comprensión auditiva y práctica oral de la lengua inglesa. Durante el dictado de las clases se introducen criterios gramaticales en conjunción con su práctica. Dichos conocimientos se abordan además en diferentes textos escritos, auditivos o producciones orales. Por ello, las clases tendrán un carácter teórico-práctico (escrito y oral) y en las que se requerirá la asistencia y participación activa de los alumnxs.

La lengua adicional inglés propone como meta principal estimular el desarrollo de los alumnxs como sujetos pensantes y críticos al momento de relacionarse con el mundo que los rodea. Alcanzar además el conocimiento adecuado que les permita comprender y producir textos cortos, ya sea por escrito o de forma oral en contextos que les sean familiares y/o significativos.

El aprendizaje de esta lengua permite que alumno reflexione no sólo acerca del funcionamiento del lenguaje y del descubrimiento de otras realidades, sino de su lengua madre y su contexto.

Además se focalizará en impartir el conocimiento de esta lengua pretende ampliar sus conocimientos no sólo formales sino también aquellos que contribuyen con una educación informal, en la que los valores, la solidaridad y el ánimo de superarse cobren también importancia.

Por último, se trabajará en clases sobre temáticas relacionadas a la enseñanza de educación sexual integral (ESI) en las que se compartirán e integrarán diferentes temáticas como el aborto y sexting y se abrirá el espacio a debate conjunto luego de mirar fragmentos de la serie elegida.

2. OBJETIVOS DEL ESPACIO CURRICULAR

Que los alumxns:

- ✓ Comprendan una gran variedad de textos extensos y puedan descubrir los sentidos implícitos en ellos.
- ✓ Desarrollen las habilidades de entendimiento de manera que comprendan el mensaje del interlocutor y elaboren enunciados cohesivos y coherentes atendiendo a la pronunciación y entonación.
- ✓ Reconozcan estructuras gramaticales que le permitan elaborar textos, orales o escritos, cortos de forma correcta
- ✓ Pongan énfasis en el logro de una fluidez oral y mejoren sus logros anteriores
- ✓ Participación en cine debate a partir de fragmentos de la serie elegida

3. CONTENIDOS TEMATICOS

Unidad 1: Famous People

Vocabulary: Verb phrases, past time adverbs. Word formation: paint – painter, horror stories

Grammar: Simple Past (verb phrases). Past Continuous. Use of “would”

Functions: Description of past experiences.

Speaking: Speak about your favourite famous person. Retell a scary story.

Writing: Write a descriptive short story. Write a short biography of your favourite famous person.

Reading: Famous people Bio: Lady Gaga and Rene Perez Joglar. A murder story

Listening: Anecdote.

Unidad 2: Food

Vocabulary: Food, food containers, high numbers

Grammar: Comparative adjectives

Functions: Description of quantities.

Speaking: How much do you eat a day?

Reading: Quiz shows

Writing: An informal email

Listening: Dialogues.

Unidad 3: The most dangerous road

Vocabulary: Places and buildings

Grammar: Present Perfect

Functions: Description of events that have or haven't occurred so far

Speaking: Experiences: Haven't you tried...?

Reading: Cycling on the most dangerous road in the world

Unidad 4: Holidays

Vocabulary: holidays

Grammar: Future "will" & be going to.

Function: Near and distant future events

Speaking: Long and Short-term plans

Reading: It is written in the cards

Writing: My life in 30 years' time

Listening: Dialogues. Song: I won't give up, J.Marz

Unidad 5: Life experiences

Vocabulary: Irregular past participle

Grammar: Present Perfect

Functions: Description of events that have or haven't occurred so far

Speaking: Experiences: Haven't you tried...?

Reading: I've never been there!

Listening: Song "Break free", Queen

4. ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Los textos serán de temas variados, los cuales en algunos casos fueron elegidos por los mismos alumnx. Se expondrán videos como ejercicios de audios, películas con subtítulos en el idioma inglés. Luego los alumnx deberán expresar cortos enunciados, de forma oral, a cerca del film o video en cuestión. Además deberán poder escribir párrafos cortos expositivos, emails y ser capaces de expresar sus opiniones por escrito a modo de crítica.

Los ejercicios escritos serán también aquellos que implica completar los espacios en blanco, elegir la opción correcta, unir oraciones con conectores, parafrasear ideas, buscar palabras y hacer oraciones utilizando la palabra en diferentes contextos, entre otros. En algunos casos los alumnos trabajarán de forma individual, de a pares y otras veces en forma grupal.

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

- ✓ Comprensión de mensajes escritos y orales mediante diferentes ejercicios de comprensión.
- ✓ Producción de mensajes escritos utilizando el vocabulario, expresiones y estructuras gramaticales aprendidas.
- ✓ Producción de mensajes orales, donde los alumnx reflejen fluidez, entonación y uso adecuado de vocabulario.
- ✓ Capacidad para relacionar conceptos

6. CONTRATO DIDACTICO

A lo largo del año lectivo, la evaluación se hará de forma permanente, tanto oral como escrita en clase. Se tendrá en cuenta la asistencia y participación en clases. Además habrá exámenes en fechas formalmente preestablecidas. Estos serán tanto escritos como orales y consistirán en los mismos ejercicios que se utilizaron para la aplicación de los contenidos de cada eje temático.

En todos los casos, la evaluación será orientadora del proceso de aprendizaje. La nota final de los trimestres es una ponderación que reflejará el progreso y la adquisición de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Se prestará especial atención al cumplimiento de pautas y tareas asignadas, y al esfuerzo y empeño por mejorar que el alumno haya realizado durante todo el trimestre.

7. BIBLIOGRAFIA Y FILMOGRAFÍA GENERAL DEL DOCENTE Y DEL ESTUDIANTE

Books

- New English File Elementary (Third Edition) Elementary Student's book and workbook, Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden and Paul Seligson, Oxford, 2009 (Unidades 2 a 12)
- Language Practise. Michael Vince. English Grammar and Vocabulary (5th Edition) (Unidades 1 a 4 y sección de vocabulario)

Videos & Movies:

- Documental: Residente
- ESI: Fragments of episodes 3, 4 and 7 of the Series Sex Education.