

Escuela Normal Superior “Mariano Acosta”

Espacio curricular: Historia

Carga horaria: 2 hs. cátedra

Curso: 4to 1era - 4to 2da - 4to 3era - 4to 4ta - 4to 5ta - 4to 7ma -

Docente: D´amatto Betina - Piris Martín - Rojas Ricardo - López Vila, Verónica -

Ciclo lectivo: 2018

PLANIFICACIÓN

1. FUNDAMENTACIÓN

El presente espacio curricular se enmarca en el cuarto año de la Nueva Escuela Secundaria.

Nuestro enfoque didáctico se fundamenta en un modelo pedagógico que otorga a los estudiantes un rol activo como creadores de su propio aprendizaje. Buscamos despertar en los jóvenes el interés por el conocimiento del pasado y su proyección en el presente, interpelándolos teniendo en cuenta sus preguntas, intereses e inquietudes.

Privilegiamos una historia centrada en procesos históricos Argentinos y mundiales del siglo XX; una historia donde la información fáctica ofrecida desde el recorte del docente se encuentre articulada y al servicio de categorías explicativas más generales. Una Historia que, en el abordaje de los conflictos que caracterizaron al pasado, atienda a la pluralidad de actores en juego, a sus respectivos intereses en pugna, intencionalidades, ideologías. Del mismo modo, se prioriza la interpretación de los procesos históricos desde la multicausalidad y multiperspectividad.

Proponemos la elaboración de actividades alternativas y originales que nos estimulen en la búsqueda y en la selección de recursos y estrategias que nos permitan hacer de la enseñanza de la historia, no sólo la promoción de conocimientos sino que les permita a los estudiantes interpretar críticamente los procesos históricos trabajados y facilite, al mismo tiempo, la construcción de nuevos conocimientos.

Buscamos favorecer el desarrollo de la capacidad de expresión, la autonomía de pensamiento y el espíritu crítico de los estudiantes orientándolos para que elaboren sus propias argumentaciones y fundamenten sus posiciones sobre los temas abordados durante la clase.

Apostando a la pluralidad de voces promovemos la convivencia democrática dentro del aula otorgándole un lugar central al debate de ideas y a la libre expresión, privilegiando en toda instancia la tolerancia y el respeto por la producción e ideas de los estudiantes.

2. OBJETIVOS DEL ESPACIO CURRICULAR

- Comprender y valorar la experiencia y el estudio del pasado como una enseñanza

- Desarrollar el espíritu de la investigación y la crítica.
- Rescatar el valor de la memoria colectiva en torno a los Bicentenarios latinoamericanos.
- Comprender, reflexionar e interpretar los acontecimientos internacionales y su repercusión en la historia argentina del siglo XX.
- Comprender las características y reflexionar sobre los procesos políticos y económicos de nuestro país.
- Interpretar las motivaciones e intereses políticos que enfrentaron a los sectores sociales en el periodo propuesto.
- Valorar la coexistencia de múltiples perspectivas para la explicación de los procesos sociales promoviendo la libre opinión en un marco de tolerancia.
- Comprender y explicar el presente como parte de un proceso más amplio a través del cual, hombres y mujeres, en su condición de sujetos sociales, integrantes de pueblos y civilizaciones, construyen y protagonizan la historia.

3. CONTENIDOS TEMATICOS

Contenidos temáticos:

Bloque 1: Argentina y el mundo entre las dos guerras

Unidad 1:

La primera Guerra Mundial y la crisis de la democracia liberal. La Revolución Rusa. El ascenso de los regímenes autoritarios. La crisis de 1929 y el New Deal en EEUU. Causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial. El nuevo orden mundial. Mentalidades – vida cotidiana. Continuidades y rupturas (ESI)

Unidad 2:

Las consecuencias de la Primera Guerra Mundial en Argentina. El radicalismo y la ampliación de la democracia (1916-1930). La lucha de las mujeres por los derechos cívicos. Cecilia Grierson, Julieta Lanteri, Alicia Moreau de Justo (ESI). La crisis del modelo agroexportador. Transformaciones sociales. Impacto de la crisis del 29'. El golpe militar de 1930. El conservadorismo. La democracia fraudulenta. El Pacto Roca-Runciman. La industrialización sustitutiva. El movimiento obrero. Golpe de Estado de 1943.

Unidad 3:

Los orígenes del peronismo. El 17 de Octubre. El primer gobierno de Perón. La democracia de masas. Intervencionismo estatal: los planes quinquenales. La política social. La figura de Eva Perón como elemento disruptivo en la política argentina (ESI) La oposición política. La crisis del segundo gobierno. El golpe de estado de 1955.

Salida Didáctica: Museo Evita

Bloque 2: Argentina de la resistencia peronista al tercer gobierno de Perón. El contexto mundial.

Unidad 4:

La Guerra Fría. El Plan Marshall. El proceso de descolonización. El Tercer Mundo y el movimiento de los no alineados. El mundo bipolar. La Guerra de Vietnam. La cultura juvenil. La

edad de oro del capitalismo en el 60'y la crisis capitalista del 70'-
La historia de los de abajo. Las minorías. (ESI)

Unidad 5:

El gobierno de la Revolución Libertadora (1955-1958): Represión y resistencia peronista. Frondizi: El proyecto desarrollista. Conflictos políticos y sociales. La CEPAL y las teorías de la modernización. El impacto de la Revolución Cubana. El gobierno de Guido. Azules y colorados. El gobierno de Illia. El proyecto económico. Los conflictos sociales. La Revolución Argentina y el Plan de Estabilización y desarrollo. El gobierno de Onganía. La agitación social y política. Mentalidades – la vida cotidiana. (ESI)

Unidad 6:

El peronismo y su regreso al poder. El programa de Reconstrucción y Liberación Nacional. Las dificultades políticas y económicas. El Golpe de estado en 1976. La propagación del autoritarismo político. El plan económico y el abandono del desarrollo industrial. Crisis económica y política.

Salida Didáctica: Casco Histórico de Buenos Aires. Plaza de mayo.

Bloque 3: Las presidencias de Alfonsín y Menem. La Globalización.

Unidad 7:

Las reformas neoliberales de Reagan y Thatcher. La crisis del socialismo y el fin del mundo bipolar. Globalización capitalista, los efectos políticos y económicos de la globalización. Transición hacia el capitalismo del ex bloque soviético y de la República Popular China. Mentalidades – la vida cotidiana (ESI)

Unidad 8:

El Alfonsinismo (1983-1989); la transición y la consolidación de la democracia. La política económica y la hiperinflación. El Juicio a las Juntas. Las sublevaciones militares y la Ley de Punto Final. Menemismo: La política económica y la profundización de la reforma neoliberal. El impacto en las economías regionales. El Pacto de Olivos y la Reforma Constitucional. Los indultos.

Tiempo

Primer trimestre: Unidades 1, 2 y 3

Segundo trimestre: Unidades 4 y 5

Tercer trimestre: Unidades 6, 7, 8

- **Proyecto Anual en el marco de la Unidad didáctica Nro 7: "La escuela va a los juicios"** Formación de equipos de trabajo e investigación. Participación en audiencias públicas en el marco de los juicios por crímenes de lesa humanidad cometidos en nuestro país. Espacio para la Memoria, Promoción y Defensa de los Derechos Humanos- Ex Esma.

4. ESTRATEGIAS DIDACTICAS

- Aplicación de métodos que permitan lograr la integración de los estudiantes en el marco de la gestión pedagógica, a fin de garantizar la construcción y el compromiso del alumno con su propio aprendizaje;
- Guías de lecturas;
- Lectura autónoma / Lectura dirigida;
- Lectura de fuentes en clase (Escritas y Gráficas);
- Construcción de conceptos a partir de la lectura previa de los estudiantes;
- Trabajos en clase grupales/ individuales;
- Mapas conceptuales;
- Contraste de autores;
- Identificación de permanencias y rupturas a partir del seguimiento de la actualidad argentina/ mundial;
- Análisis de películas/ documentales;
- Juegos de simulación de roles;
- Salidas didácticas.

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

- Participación: trabajos prácticos grupales e individuales en el aula y fuera de ella.
- Responsabilidad: predisposición en el cumplimiento de las tareas y en la convivencia.
- Exámenes escritos, orales, personales y grupales: dominio de la información; manejo de los conceptos propios de las ciencias sociales, fuentes, textos imágenes, gráficos; aplicación de la relación antecedentes-hecho consecuente; capacidad de análisis situacional; capacidad de síntesis.
- Conceptual: disposición frente a las distintas actividades; esfuerzo, voluntad.
- Actitud responsable en el proceso de enseñanza-aprendizaje: respeto por los compañeros y los docentes.

6. CONTRATO DIDACTICO

- Los estudiantes deberán traer todas las clases el material de trabajo solicitado por la docente (Material didáctico, libro de texto, carpeta, netbook o cualquier otro material que eventualmente se solicite);

- Deberán asistir a clase con las tareas y lecturas realizadas en el tiempo y forma acordada;
- La intervención en clase, el aporte de ideas, la responsabilidad y el compromiso con la materia son actitudes elementales para hacer de la clase un ámbito participativo de estudio;
- Es importante que los estudiantes aprendan a escucharse entre compañeros y a respetar aquellas ideas opuestas a las propias, para lograr una convivencia democrática dentro del aula;
- Los estudiantes podrán salir del aula sólo en circunstancias realmente urgentes.
- Debemos ser respetuosos -tanto estudiantes como el docente- de los horarios de inicio y finalización de las horas de clase. Las llegadas tardes se computarán como ausente al módulo de la materia correspondiente.
- La ausencia a clase de los estudiantes no implica exención del cumplimiento de las tareas asignadas y/o el estudio.
- Recordar apagar /silenciar el celular antes de entrar al aula. El celular sólo se usa para actividades vinculadas a la clase;
- Es importante mantener en el aula limpia.
- Las notificaciones del cuaderno de comunicaciones deben estar firmadas para la clase siguiente.
- La docente aclarará todas las dudas planteadas por las estudiantes, relativas a los temas analizados y debatidos en clase.
- Las fechas de las evaluaciones serán acordadas con los estudiantes con al menos una semana de anticipación. Se precisarán los temas a evaluar en forma clara.
- Las evaluaciones/ Trabajos prácticos se entregarán corregidas en un plazo no mayor a 10 días.
- El diálogo permanente entre docentes y estudiantes es muy importante para el proceso de enseñanza y de aprendizaje razón por la cual, si en el transcurso del año escolar los

estudiantes tuviesen algo pertinente que hablar con la profesora, será dado el espacio para que ello ocurra.

7. BIBLIOGRAFIA Y FILMOGRAFÍA GENERAL DEL DOCENTE Y DEL ESTUDIANTE

Para los estudiantes:

- Alonso M. Vásquez, E, Historia: La Argentina contemporánea, Ed. Aique,
- Alonso M. Vásquez, E, Historia: El mundo contemporáneo, Ed. Aique,
- Selección de Bibliografía, fuentes y mapas realizada por la profesora.
- Cattaruzza, Alejandro. Historia de la argentina 1916 1955. Ed. Siglo XXI.

Para los docentes:

- HOBBSAWN, E. *Historia del siglo XX*. Ed Siglo XXI.
- HIROSCHI MATSUSHITA. *Movimiento obrero argentino, 1930-1945. sus proyecciones en los orígenes del peronismo*. Bs.As. Siglo Veinte. 1983.
- RAPOPORT, M. *Historia económica, política y social de la Argentina (1880-2000)* Ed. Macci, Bs. As. 2000.
- ROCK David. *El radicalismo argentino (1890-1930)*. Amorrortu, Bs.As. 1992.
- ROUQUIÉ, A. *Poder militar y sociedad política en la Argentina*. Emecé, Bs.As. 1981.
- TORRES, J. L. *La década Infame, Bs. As. Freeland*. 1973.
- VERVITSKY, H. *Medio siglo de proclamas Militares*. Buenos Aires. Editora/12. 1987.
- MURMIS, M. Y PORTANTIERO, J.C. *Estudios sobre los orígenes del peronismo*. Bs.As. Siglo XXI. 1984.
- JAMES, D. *Resistencia peronista e integración*. Bs. As. Sudamericana. 1990.
- TERÁN, Oscar. *Nuestros años sesenta. La formación de la nueva izquierda intelectual argentina. 1956-1966*. Bs. As. El cielo por asalto. 1992.
- GARULLI, L; CARABALLO, N.; CAFIERO, M. *Nomeolvides: memoria de la resistencia peronista*. Buenos Aires: Biblos. 2000.
- GALASSO, Norberto. *Perón: Exilio, resistencia, retorno y muerte, 1955-1974*. Buenos Aires: Ediciones Colihue SRL. (2005)
- GALASSO, Norberto. *Perón: Formación, ascenso y caída, 1893-1955*. Buenos Aires: Colihue.
- NOVARO, Marcos (2010). *Historia de la Argentina (1955-2010)*. Siglo XXI.
- JAURETCHE, Arturo M. *FORJA y la década Infame*. A. Peña Lillo Editor. 1984

- JAURETCHE, Arturo M. *Política nacional revisionismo histórico*. A. Peña Lillo Editor. 1984
- CHÁVEZ, Fermín. *Perón y el peronismo en la historia contemporánea*. Buenos Aires: Oriente, 1975.
- CIRIA, A. *Política y cultura Popular: la Argentina peronista 1946-1955*. Bs. As. Ediciones La Flor. 1983.
- GERMANI, Gino. *Política y sociedad en una época de transición*. Bs. As. Pisdós, 1974.
- POTASH, Robert A. *El ejército y la política en la Argentina*, Ed. Hyspamerica, Bs. As., 1986
- ZANATTA, Loris. *Breve historia del peronismo clásico*. Sudamericana. (2012)
- BEJAR, M.D. *Historia del siglo XX. Europa, América, Asia, África y Oceanía*. Ed. Siglo XXI.
- DUHALDE, E. L. (2013). *El Estado Terrorista Argentino*. Buenos Aires: Colihue.