



E.N.S N°2 “Mariano Acosta”

2019

ÁREA: Ciencias Sociales

CURSO: 4to. 7ma.

CARGA HORARIA: 2 horas semanales

ASIGNATURA: Formación Ética y Ciudadana

DOCENTE: Alejandra Mancuso

PLANIFICACIÓN

1. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura “ Formación Ética y Ciudadana” en el cuarto año del nivel secundario tiene como fundamentación generar espacios de reflexión que permitan profundizar todos aquellos conocimientos que atiendan a la problemática de la sociedad y el estado, la ciudadanía y las relaciones sociales contemporáneas, examinándolas globalmente teniendo en cuenta la compleja trama de relaciones que los vinculan, de manera tal que se produzcan aprendizajes que permitan reconocer situaciones y conflictos y eventualmente operar sobre ellos.

2. OBJETIVOS DEL ESPACIO CURRICULAR

- Promover la comprensión de la complejidad de las prácticas sociales y políticas y de

la historicidad de las ideas acerca de la ciudadanía, el Estado y el poder.

- Comprender la relación entre poder y sociedad y los nuevos mecanismos sociales dentro del proceso histórico, para concluir con la necesaria relación establecida entre la Sociedad y el Estado.
- Abordar la cuestión de la Representación, en la problemática de la inclusividad de los sujetos en la política, su relación con la participación y con las distintas modalidades históricas de mediación, y la cuestión de la ciudadanía.
- Presentar modos de ejercicio de la ciudadanía en los que se evidencie el respeto a la diversidad, la convivencia pacífica y democrática, la igualdad, la cooperación, la solidaridad y la justicia.
- Analizar las diversas perspectivas desde lo jurídico: el orden de las instituciones, especificidad y funcionamiento, la normatividad, y sus mecanismos; desde lo social: sociedad y estratificación, conceptos de orden y conflicto en las sociedades contemporáneas, mecanismos de complejización de la sociedad, la emergencia de nuevos actores sociales y sus expresiones; desde lo político: el fenómeno del Estado en su dimensión histórica, participación y representación política.
- Fomentar la adquisición de habilidades necesarias para las buenas prácticas de ciudadanía.
- Promover la construcción de criterios éticos y la adopción de actitudes de respeto y valoración de las diferencias en situaciones de conflicto sociales y políticos en el marco de los Derechos Humanos.
- Entender los principios éticos y jurídicos que fundamentan el respeto por diferentes identidades, convicciones y proyectos de vida, y analizar distintas situaciones en que estos derechos son vulnerados y la manera en que fueron o pueden ser revertidas.
- Propiciar espacios de análisis y deliberación tendientes a la construcción de una sociedad democrática progresivamente más justa y solidaria sobre la base del estado de derecho.

3. CONTENIDOS TEMATICOS

Unidad 1 Corrientes de pensamiento político y social acerca del Estado.

Fundamentos filosóficos de la legitimidad del Estado. Estado liberal. Marxismo.

Fascismo.

Nacionalismos.

Concepto de Nación. Regímenes políticos. Definición y evolución histórica del concepto de democracia. Los partidos políticos. Problemas actuales de la democracia.

Lineamiento ESI: El diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y de conflicto de intereses en la relación con los demás y en el ámbito social y político.

Bibliografía:

Saborido, Jorge, Sociedad, Estado, Nación: Una aproximación conceptual. Ed. Eudeba.

Película : “Good by Lenin”

Unidad 2 Relación entre poder y sociedad.

Los nuevos mecanismos sociales dentro del proceso histórico. Cuestión de la Representación en la problemática de la inclusividad de los sujetos en la política, su relación con la participación y la cuestión de la ciudadanía. Nuevas estructuras sociales, composición de clases, fragmentación social. Lineamiento ESI: Cambios en las configuraciones sociales y familiares a lo largo de la historia, los roles tradicionales para las mujeres y varones y sus transformaciones fundamentales a partir de la segunda mitad del siglo XX a nivel mundial y en la Argentina.

Bibliografía:

Hobsbawm, Eric, "Vista panorámica del Siglo XX" en "Historia del Siglo XX", Ed. Crítica, Buenos Aires.

Hobsbawm, Eric, "La Revolución Social 1945-1990" en "Historia del Siglo XX", Ed. Crítica, Buenos Aires.

Película: “Recursos Humanos”

Unidad 3: El modelo neoliberal y la Globalización

Del modelo de sustitución de importaciones (1930-1975) al modelo neoliberal y la globalización.

El Estado intervencionista argentino: los actores de su formación y de su crisis.

El modelo de desarrollo neoliberal. Los cambios en el mercado de trabajo. La desregulación del estado argentino y su impacto en lo económico y social.

Políticas públicas. Lineamientos ESI: Diferentes formas de división del trabajo y de la propiedad así como de las modalidades de producción, distribución, consumo y apropiación atendiendo las diferentes desigualdades que, a lo largo de la historia, se han establecido entre varones y mujeres en su participación en estos procesos sociales.

Bibliografía:

Sidicaro, Ricardo, "La crisis del Estado- Y los actores políticos y socioeconómicos en la

Argentina (1989-2001), Eudeba, Buenos Aires

Torrado, Susana, La herencia del ajuste. Ed. Capital intelectual Pag.58-80

4. ESTRATEGIAS DIDACTICAS

- Análisis de texto, de fuentes, de documentos y de noticias periodísticas de la actualidad.
- Lectura e interpretación colectiva e individual.
- Búsqueda de información en Internet.
- Elaboración de redes conceptuales, cuadros comparativos y cuadros sinópticos.
- Debate de ideas.
- Cuestionarios.
- Análisis de filmes y series.
- Documentales
- Guías de estudio.
- Exposición dialogada.
- Presentación grupal de trabajos prácticos.

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Instrumentos: -Evaluación escrita, evaluación oral.

-Trabajos prácticos: cuestionarios, guía de estudios.

-Evaluación grupal: afiches, presentación escrita y oral.

Criterios: Evaluación permanente (en forma oral, participación activa y mediante cumplimiento de tareas)

6. CONTRATO DIDACTICO

Dado que la formación de los alumnos es entendida de manera integral. La acreditación de la materia también versará sobre los siguientes aspectos.

- Responsabilidad en el cumplimiento de la asistencia, el horario escolar y la realización y entrega de las distintas instancias evaluatorias en tiempo y forma solicitada.
- Uso adecuado del vocabulario y modos empleados al dirigirse a sus pares y a sus docentes.
- Cuidado del patrimonio escolar (mobiliario, instalaciones, material didáctico, etc)
- Comportamiento y expresión acorde a los valores democráticos del Estado de derecho.

7. BIBLIOGRAFIA Y FILMOGRAFÍA GENERAL DEL DOCENTE Y DEL ESTUDIANTE

- Se detalla en cada Unidad la bibliografía específica.

-Constitución Nacional

-Convenciones y Pactos Internacionales.

-Recortes periodísticos.

-Films y series.