

E.D.I. 4° AÑO ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN

“LA HORA DE LA ASAMBLEA”

DEBATES PEDAGÓGICOS EN BÚSQUEDA DE LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS.

PROFESORA: GABRIELA ULLOA

Introducción

“El espíritu de diálogo es, en pocas palabras, la capacidad de mantener en suspenso muchos puntos de vista, más el interés básico en la creación de un significado común”

Burbules, Nicholas (1999) “El diálogo en la enseñanza: teoría y práctica”. Editorial Amorrortu

LA HORA DE LA ASAMBLEA es un proyecto que le propone a los estudiantes un espacio para participar y debatir sobre temas de Educación. Es un espacio de definición institucional (EDI) en el marco de la Orientación en Educación pensado para que los estudiantes se empapen de las preocupaciones actuales de la educación.

Se focaliza en el proceso por el cual se llega a realizar una **asamblea pedagógica**. Entendiendo por asamblea una reunión entre personas que tienen algo en común. Una asamblea no es lo mismo que un debate, en la asamblea se puede hacer un comentario, una experiencia, una sensación, un argumento. La idea es compartir un conocimiento, escucharnos y poder construir un conocimiento colectivo.

Este proyecto se trata del “proceso por el cual se llega a realizar una asamblea pedagógica” porque existen **condicionamientos** internos y externos que condicionan la verdadera participación. Algunos de esos condicionantes pueden ser: una concepción negativa de la política y la participación, una concepción de la enseñanza vertical y no estar acostumbrados a acordar con los docentes, idea del conocimiento ligada a la aprobación de la materia, condicionamientos institucionales, individualismo, entre otros...

La asamblea pedagógica es un aprendizaje que requiere de un **encuadre** que habilite que algunas cosas pasen. El “estar cómodo” y que los estudiantes puedan hablar con libertad y respeto son condiciones sin las cuales no se puede llevar adelante este proyecto.

Fundamentación teórica

Freire confiaba en que las prácticas democráticas y la liberación de los sujetos se realiza a través de la “participación”, el “diálogo” y la “toma de la palabra”.

La **participación crítica** como forma de sabiduría de los grupos populares que van expandiéndose en diferentes espacios sociales. Posibilidad de “decir la palabra”, de construir conocimiento crítico colectivo y generar propuestas de transformación de la realidad social y natural.

El **diálogo** entendido como fenómeno humano que nos revela la palabra. Diálogo como encuentro de los hombres, mediatizados por el mundo, para pronunciarlo. Es un acto creador. Freire decía que no hay diálogo si no hay un profundo amor al mundo y a los hombres. Por último, afirmó que el diálogo es el encuentro de los hombres para ser más.

La **toma de la palabra**, la posibilidad de dar su voz. Cuando el hombre toma la palabra se constituye como hombre, se humaniza. Al decir la palabra toma conciencia de su existencia y de su lugar en el mundo. El objetivo de la pedagogía liberadora es que los sujetos tomen la palabra, expresen su voz y tomen conciencia material de su existencia.

Sobre la participación es interesante la distinción de María Teresa Sirvent. Dice que existen dos formas de participación social: **la real** y **la simbólica**. La forma real de participación tiene lugar cuando los miembros de una institución o grupo influyen efectivamente sobre todos los procesos de la vida institucional y sobre la naturaleza de las **decisiones**. Esto significa ejercer el poder real en el proceso de toma de decisiones. Contrariamente, la participación simbólica se refiere a acciones que ejercen poca o ninguna influencia sobre las decisiones y genera en los individuos y grupos la ilusión de un poder inexistente, es el “como si” de la participación.

Jorge Larrosa cuestiona el **saber de la experiencia** y la transmisión de conocimientos en la escuela. Dice que la experiencia es una vivencia contextualizada, particular, subjetiva que establece sentimientos de duda, inquietud y compromiso en los sujetos. La explica como “lo que nos pasa o lo que nos acontece o lo que nos llega. No lo que pasa, o lo que acontece, o lo que llega, sino lo que nos pasa, o nos acontece, o nos llega. Cada día pasan muchas cosas pero, al mismo tiempo, casi nada nos pasa”. Es necesario diferenciar la experiencia de la práctica. Esto significa pensar la experiencia, la posibilidad de que “algo pase” no desde la acción sino desde la pasión en el aula.

En relación al vínculo/diálogo del docente con los estudiantes, este trabajo retoma la idea de Freire sobre la **autoridad coherentemente democrática**. Esta forma de autoridad "(...) está convencida de que la verdadera disciplina no existe en la inercia, en el silencio de los silenciados, sino en el alboroto de los inquietos, en la duda que instigan, en la esperanza que despierta...". El objetivo de ésta forma de autoridad es la responsabilidad y la libertad de los estudiantes.

En consonancia con estas ideas de **horizontalidad pedagógica**. El pedagogo y filósofo francés Jacques Ranciere en su obra traducida como el Maestro ignorante. Cuenta la experiencia de Jacotot, un profesor que enseña sin conocer la lengua de sus estudiantes. Según Jacotot, es posible enseñar lo que uno ignora si uno es capaz de impulsar al alumno a utilizar su propia inteligencia. Supone un proceso educativo donde no sólo se persigue la igualdad, sino que se parte de ella, estableciendo lazos horizontales entre docentes y estudiantes.

Objetivos del proyecto

- Que los estudiantes participen, debatan y construyan una opinión sobre temas de actualidad.
- Que tengan una experiencia pedagógica de diálogo en donde se sientan parte de un colectivo de conocimiento.
- Que puedan hablar de lo que les interesa y les preocupa.

Bloques de contenidos

En función de la organización trimestral de cursada se organizan los contenidos a trabajar en tres bloques, teniendo en cuenta que el tratamiento del contenido no es de tipo expositivo sino que es sujeto a la participación de los estudiantes y el tratamiento pedagógico decidido en asamblea.

- Primer trimestre: La educación. La asamblea. Argumentación. Perspectiva o punto de vista. El debate. Pensamiento crítico. Elección. Toma de palabra. Opinión. Respeto por la diversidad de opiniones. La participación formal y real. Condicionamientos para participar. Tipos de participación. Temas de interés sobre la educación. Actualidad educativa.
- Segundo trimestre: Debates pedagógicos con perspectiva de género. La Educación Sexual Integral en la escuela. La pedagogía en la ESI. El movimiento Ni una menos. Redes sociales. La educación Sexual en la primaria. Juegos de ESI. Lecturas de ESI. Participación en la muestra del Normal.
- Tercer Trimestre: La escuela y el futuro. Proyecto de vida. Primer empleo. El trabajo. Condiciones laborales. Derechos laborales. Oferta laboral. Requisitos laborales. Curriculum Vitae. La articulación entre formación y

trabajo. Carreras Terciarias y Universitarias. Conversaciones sobre Orientación Vocacional.

Actividades

Los actividades que se le demandarán a los estudiantes son de dos tipos:

- a. Taller(*): en donde el estudiante podrá contar sobre la información encontrada y trabajar en pequeños grupos a partir de un disparador ofrecido por el docente.
- b. Asambleas pedagógicas: participar del espacio con el objetivo de construir conocimiento colectivo.

(*) Recursos pedagógicos

- Historietas
- Cortos para problematizar
- Artículos periodísticos de actualidad
-

Destinatarios

Estudiantes de 4°2° de la Orientación en Educación.

Cronograma

Los encuentros grupales se realizarán una vez por semana. A continuación se detalla el cronograma tentativo de asambleas:

Cronograma de asambleas (se sugiere el siguiente cronograma provisorio sujeto a modificaciones por el grupo de estudiantes)

Marzo: 8 de marzo. Día internacional de la mujer. Movimiento Ni una menos

Abril: Políticas educativas en la Argentina.

Mayo: La escuela

Junio: La Educación Sexual Integral en la escuela.

Agosto: Las redes sociales.

Setiembre: Carreras. Oferta académica. Intereses.

Octubre: Las fiestas. Los rituales.

Noviembre: "Primer empleo".

Criterios de evaluación

Para aprobar esta materia, el estudiante deberá tener:

- Participación responsable y comprometida en las asambleas (ver **reglamento asambleario**).
- Completar las **fichas** de búsqueda de información, para preparar las asambleas
- Participar en pequeños grupos y en el grupo total.
- 80 por ciento de asistencia.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

Rattero, Carina (2013): LA ESCUELA INQUIETA. Explorando nuevas versiones de la enseñanza y del aprendizaje. Editorial Novedades Educativas.

Freire, Paulo (1968): PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO. Editorial Siglo XXI Argentina.

Vogioti, Ana; Juaréz, María Paula (2012) GLOSARIO FREIRIANO. Significados para comprender y recrear la teoría de Paulo Freire. Editorial. Universitas. Editorial científica universitaria.

Kandor, Débora (2012): VARIACIONES PARA EDUCAR ADOLESCENTES Y JÓVENES. Editorial Del estante.

Sirvent, María Teresa (1999): CULTURA POPULAR Y PARTICIPACIÓN SOCIAL. Editorial Miño y Dávila. Primera edición.

Larrosa, Jorge (2003): ALGUNAS NOTAS SOBRE LA EXPERIENCIA Y SUS LENGUAJES. Seminario Internacional. Buenos Aires, 28 y 29 de noviembre de 2003.

Ranciere, Jacques (1987): Le Maître ignorant: Cinq leçons sur l'émancipation intellectuell. Ed. Laertes.

Gardner, Howard (1997): LA MENTE NO ESCOLARIZADA. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas. Editorial Paidós.

Anijovich, Rebeca; Mora, Silvia (2012): ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA. Otra mirada al quehacer en el aula. Editorial Aique.

Burbules, Nicholas (1999): EL DIÁLOGO EN LA ENSEÑANZA. Teoría y práctica. Editorial Amorrortu.

Nota:

Si querés copiar algo de lo que este trabajo dice, adelante! No te olvides de citarlo (Ulloa -2018- La hora de la asamblea) y mandame a cambio tu opinión a: gabriela.ulloa@bue.edu.ar