

Escuela Normal Superior “Mariano Acosta”

Espacio curricular:

Introducción a las Ciencias Sociales y a las Humanidades

Carga horaria: 4 hs cátedra

Curso: 3ero 7ma

Docente: López Vila, Verónica

Ciclo lectivo: 2019

PLANIFICACIÓN

1. FUNDAMENTACIÓN

Esta materia se enmarca en el tercer año de la Nueva Escuela Secundaria, en el tramo inicial del Ciclo Orientado del Bachillerato en Ciencias Sociales y Humanidades.

Cuando hablamos de Ciencias Sociales nos referimos a un conjunto de disciplinas que comparten aspectos en común: el estudio de los seres humanos y las relaciones entre ellos, la organización colectiva y las estructuras sociales, la forma en que se produce y reproduce la sociedad y el sujeto mismo. Estas ciencias estudian a los seres humanos como seres sociales por medio de métodos científicos y buscan generar respuestas a diversas problemáticas sociales.

Como espacio curricular la materia Introducción a las Ciencias Sociales y a las Humanidades tiene un rol fundamental porque acerca a los estudiantes a la comprensión social del mundo en el que viven a partir del aprendizaje de prácticas vinculadas al desarrollo de la investigación de las ciencias sociales. No se busca formar investigadores sino brindarles a los estudiantes una aproximación a los procedimientos de producción del conocimiento propios de estos ámbitos del saber.

En esta materia privilegiamos colocar a los jóvenes en el centro del proceso de enseñanza y de aprendizaje corriéndolos de una posición pasiva posibilitando una interpretación personal y crítica sobre temas de la realidad social.

Hay un aspecto que es elemental destacar si queremos formar ciudadanos críticos y reflexivos: necesitamos favorecer el desarrollo de la capacidad de expresión, la autonomía de pensamiento y el espíritu crítico de los estudiantes orientándolos para que elaboren sus propias argumentaciones y fundamenten sus posiciones sobre los temas abordados durante la clase. Tal como afirma Henry Giroux “la enseñanza no puede reducirse al simple adiestramiento de habilidades prácticas sino que implica educar a intelectuales”. (GIROUX, 1990) En tal sentido, creemos que desde el estudio de las Ciencias Sociales y las Humanidades es posible invitar a los estudiantes a reflexionar, debatir, abrir nuevas preguntas y buscar nuevas respuestas al complejo mundo que los rodea.

En consonancia con lo expuesto, consideramos fundamental que como sujetos críticos y reflexivos nuestros estudiantes puedan aproximarse a la exploración del campo de la investigación reconociendo la provisionalidad de los conocimientos y cuestionando los saberes construidos para luego problematizarlos. Nos proponemos interpelar a los jóvenes generando interrogantes que les permitan apropiarse de marcos metodológicos de indagación de la realidad, de estrategias de investigación y de la posibilidad de problematizar el mundo que los rodea.

Consideramos que la escuela, como lugar cercano y familiar, es un ámbito privilegiado para que los estudiantes indaguen sobre la realidad social. Asimismo, este espacio les permitirá identificar la particularidad de las ciencias sociales en donde el investigador juega un papel doble, ya que es el sujeto que estudia y a la vez el objeto estudiado.

Apostando a la pluralidad de voces promovemos la convivencia democrática dentro del aula otorgándole un lugar central al debate de ideas y a la libre expresión, privilegiando en toda instancia la tolerancia y el respeto por la producción e ideas de los estudiantes.

2. OBJETIVOS DEL ESPACIO CURRICULAR

Que los estudiantes:

- Caractericen los rasgos específicos del conocimiento científico en torno a la objetividad, racionalidad, sistematicidad, generalidad y fiabilidad, entre otros.
- Delimiten el lugar de las Ciencias Sociales en el campo de las Ciencias.
- Distingan los objetos de estudio, metodología, áreas de estudio y campos de intervención de las ciencias naturales y sociales.
- Comprendan a la investigación científica social como proceso colectivo y en constante modificación histórica, valorando los posibles aportes de la misma a los procesos de transformación de las sociedades.
- Analicen temáticas sociales desde distintas perspectivas teóricas – conceptuales.
- Pongan en juego estrategias metodológicas propias del campo de las ciencias sociales y las humanidades.
- Utilicen el vocabulario específico de las ciencias sociales y humanidades.
- Conozcan distintas herramientas para la obtención de datos y la sistematización de los mismos.
- Produzcan proyectos de investigación social a partir del conocimiento de los componentes y etapas del proceso de investigación científica.
- Elaboren sus propias argumentaciones y fundamenten sus posiciones sobre los temas analizados dentro del aula promoviendo la autonomía y el pensamiento crítico.
- Desarrollen la capacidad de observación, rigor conceptual, honestidad intelectual, trabajo colaborativo.
- Aprendan a respetar el pensamiento y la producción de sus compañeros generando una convivencia democrática en el aula.
- Logren una actitud crítica y reflexiva frente a diferentes realidades sociales.
- Alcanzen un rol activo y creador de su propio aprendizaje.

3. CONTENIDOS TEMATICOS

UNIDAD 1: El conocimiento científico

Formas de conocimiento humano. Concepto de ciencia. El nacimiento de la ciencia moderna. El origen del método científico. Clasificación de las ciencias: formales y empíricas. La metodología general de la ciencia: el concepto y el signo, la definición, la clasificación, la enunciación, las inferencias inmediatas, la argumentación y la demostración. Las falacias. Rol de las mujeres en el desarrollo pensamiento científico.

Rupturas y continuidades (ESI)

UNIDAD 2: El conocimiento científico en Ciencias Sociales

Lo “social” como objeto de estudio. La conformación del campo de lo social: las disciplinas que lo componen, similitudes y diferencias. Campos temáticos relevantes.

Análisis de caso: el movimiento feminista en Argentina.

Las ciencias sociales como disciplinas científicas. La especificidad epistemológica de las ciencias sociales. Paradigmas y modelos en ciencias sociales: positivismo, interpretativo-hermenéutico, sociocrítico. El desarrollo moderno de las Ciencias Sociales. La sociedad capitalista y las Ciencias Sociales. Aportes de August Comte y Karl Marx. Las Ciencias Sociales en la actualidad: crisis, retos y desafíos.

Diversificación de las Ciencias Sociales: disciplinas actuales, especialización y complejización. Historia, Economía, Sociología, Geografía, Antropología, Ciencia Política, Psicología, Derecho. Integración del saber social: multidisciplina, interdisciplina y transdisciplina.

Ámbitos de producción, transferencia y difusión del conocimiento que produce la investigación social y humanística. **La perspectiva de género en el mundo científico (ESI).**

UNIDAD 3: La Metodología de la investigación científica en Ciencias Sociales

El planteo del problema de investigación: establecimiento de objetivos, desarrollo de preguntas de investigación, justificación y viabilidad. Elaboración del marco teórico.

Tipos de investigación: investigación descriptiva, interpretativa o predictiva. Elaboración de Hipótesis. Metodologías cuantitativas y cualitativas. El carácter situado de la producción del conocimiento. La investigación en ciencias sociales y su relación con los problemas de la época y del lugar.

Análisis de caso elegido desde una perspectiva de género (ESI)

UNIDAD 4: Trabajo de campo y proyecto de investigación

Definición del tema, recorte del problema. Fuentes de información y relevamiento de datos: entrevista, encuestas, observaciones, etcétera. Uso de tecnologías de la información y la comunicación en ciencias sociales. Sistematización, análisis e integración de datos. Redacción de informes y comunicaciones. Distintos tipos de textos: informes, monografías, ensayos, artículos.

4. ESTRATEGIAS DIDACTICAS

- Aplicación de métodos que permitan lograr la integración de los estudiantes en el marco de la coestión pedagógica, a fin de garantizar la construcción y el compromiso del estudiante con su propio aprendizaje.
- Análisis de diversos recursos didácticos que permitan dinamizar el proceso de enseñanza y de aprendizaje: artículos periodísticos, películas, viñetas, historietas, canciones, entre otros.
- Análisis crítico de textos propios de las ciencias sociales y las humanidades.
- Contraste de autores.
- Construcción de conceptos a partir de la lectura previa de los estudiantes;
- Esquemas conceptuales que permitan sistematizar, jerarquizar y relacionar los contenidos abordados.
- Trabajos en clase grupales/ individuales.
- Elaboración de informes escritos, confección de gráficos, tablas y cuadros estadísticos, producciones audiovisuales entre otros.

- Selección y elaboración de instrumentos para relevamiento de información en trabajado de campo.
- Propuestas de trabajo colaborativos para la formulación de proyectos de investigación.
- Debates en ateneos con personalidades de las Ciencias Sociales.

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

La evaluación será en proceso y se basará en el logro de la autonomía personal y académica de los estudiantes, que se realizará a partir de procesos de evaluación, autoevaluación y co-evaluación.

Los criterios de evaluación a tener en cuenta serán:

- ✓ El acercamiento a diversas explicaciones de la realidad social con distintos grados de complejidad y profundización.
- ✓ Organización de la información en notas, resúmenes, cuadros, redes conceptuales que permitan inferir el proceso reflexivo, el máximo nivel de integración posible del objeto de conocimiento a través de su aprendizaje significativo.
- ✓ Comprensión de textos.
- ✓ Análisis y reflexión sobre situaciones problemáticas actuales: elaboración de argumentaciones y fundamentaciones desde las ciencias sociales favoreciendo la toma de posiciones.
- ✓ Aplicación del método científico de las ciencias sociales;
- ✓ Claridad y coherencia en el desarrollo de explicaciones y argumentaciones. Uso pertinente del vocabulario específico.
- ✓ Compromiso con el trabajo en la materia: cumplimiento con los trabajos, participación y aporte a la tarea colectiva en el aula, desarrollo de una actitud de respeto y valoración ante el trabajo de los compañeros y capacidad de diálogo frente a la diferencia de opiniones y perspectivas.
- ✓ Coloquio de defensa.

Se pretende realizar al menos tres instancias de evaluación por trimestre: pruebas escritas, orales y análisis de casos. Durante la implementación de cada instrumento de evaluación se especificarán los criterios adoptados.

Al finalizar el año se evaluará un trabajo de investigación de instancia grupal en el que se pondrán en situación los contenidos abordados en un proyecto de investigación que analice un tema relacionado con la actualidad social utilizando la metodología de la investigación en Ciencias Sociales.

6. CONTRATO DIDACTICO

- Los estudiantes deberán traer todas las clases el material de trabajo solicitado por la docente (Material didáctico, libro de texto, carpeta, netbook o cualquier otro material que eventualmente se solicite);
- Deberán asistir a clase con las tareas y lecturas realizadas en el tiempo y forma acordada;
- La intervención en clase, el aporte de ideas, la responsabilidad y el compromiso con la materia son actitudes elementales para hacer de la clase un ámbito participativo de estudio;
- Es importante que los estudiantes aprendan a escucharse entre compañeros y a respetar aquellas ideas opuestas a las propias, para lograr una convivencia democrática dentro del aula;
- Los estudiantes podrán salir del aula sólo en circunstancias realmente urgentes.
- Debemos ser respetuosos -tanto estudiantes como el docente- de los horarios de inicio y finalización de las horas de clase. Las llegadas tardes se computarán como ausente al módulo de la materia correspondiente.
- La ausencia a clase de los estudiantes no implica exención del cumplimiento de las tareas asignadas y/o el estudio.

- Recordar apagar /silenciar el celular antes de entrar al aula. El celular sólo se usa para actividades vinculadas a la clase;
- Es importante mantener en el aula limpia.
- Las notificaciones del cuaderno de comunicaciones deben estar firmadas para la clase siguiente.
- La docente aclarará todas las dudas planteadas por las estudiantes, relativas a los temas analizados y debatidos en clase.
- Las fechas de las evaluaciones serán acordadas con los estudiantes con al menos una semana de anticipación. Se precisarán los temas a evaluar en forma clara.
- Las evaluaciones/ Trabajos prácticas se entregarán corregidas en un plazo no mayor a 10 días.
- El diálogo permanente entre docentes y estudiantes es muy importante para el proceso de enseñanza y de aprendizaje razón por la cual, si en el transcurso del año escolar los estudiantes tuviesen algo pertinente que hablar con la profesora, será dado el espacio para que ello ocurra.

7. BIBLIOGRAFIA Y FILMOGRAFÍA GENERAL DEL DOCENTE Y DEL ESTUDIANTE

- o Esquivel y otros. *Introducción al conocimiento científico y metodología de la investigación social*. Universidad Nacional Arturo Jauretche, Florencio Varela, 2014.
- o *Paradigma. Filosofía*. Editorial Vicens - Vives editores, Madrid.
- o Elgueta y Palma, *La investigación en las ciencias sociales y jurídicas*, Universidad de Chile.

- o Lorenzo y Zangaro. *Proyectos y metodología de la investigación*. Ediciones de Aula-Taller.
- o Martínez Ruíz, Héctor y Guerrero Dávila, Guadalupe. *Introducción a las ciencias sociales*. CENGAGE Learning, México, 2009.
- o Montoya Contreras. *Introducción a las Ciencias Sociales y Humanidades*. Sinaloa, Imprenta Universitaria, 2010.
- o Sztajnszrajber, Darío. *Mentira la verdad II. El conocimiento*. Canal Encuentro.
- o Viotti, Nicolás. *Científicas y Mágicas*. Revista Anfibia. 2019.
- o <https://www.conicet.gov.ar/ser-mujeres-en-la-ciencia/>