

ENS. N° 2 MARIANO ACOSTA

GEOGRAFÍA

PLANIFICACIÓN 3° AÑO

ESPACIOS Y SOCIEDADES DE AMÉRICA

Fundamentación

El programa de Geografía para tercer año, propone desarrollar contenidos y conceptos trabajados durante primer y segundo año en una escala continental.

Se trabajará el espacio geográfico americano y su evolución en el tiempo, analizando los cambios que la sociedad provoca en este espacio mediante sus acciones. De esta manera, se pueden analizar y reflexionar contenidos que permitan comprender la organización territorial del continente.

También se interpretarán cuestiones y problemas en otras escalas, como en la regionalización en dos Américas: América Anglosajona y América Latina, para llegar en cada una a mayores particularidades trabajando con áreas nacionales, locales y bloques regionales.

Se desarrollarán diversos procedimientos que los geógrafos y los investigadores en otras ciencias sociales utilizan, con el objetivo de comprender y explicar los problemas y los conflictos de la realidad social.

Se analizarán diferentes estudios de caso, a través de actividades organizadas, a fin de aplicar conocimientos aprendidos y también practicar algunos de los procedimientos que se utilizan en las ciencias sociales, para construir conocimientos sobre la realidad social.

El desarrollo de los contenidos y los procedimientos apropiados para cada unidad, intenta lograr la comprensión de hechos y procesos que afectan al continente americano. Se analizan los factores que fabrican el espacio: el medio físico, biótico, social, económico y cultural.

Objetivos del Espacio Curricular:

Los alumnos serán capaces de:

- Interpretar las características humanas y políticas del espacio americano con el fin de analizar las distintas organizaciones territoriales.
- Reconocer las causas que permitan explicar situaciones políticas, económicas, sociales, culturales y demográficas.
- Identificar actores sociales y diferentes tipos de relaciones entre ellos en el análisis de conflictos territoriales.
- Analizar el espacio americano a través de mapas de distintos tipos que permitan comprender su realidad.
- Leer y analizar información de cuadros estadísticos, gráficos, fotografías, videos, etc., relacionados con las temáticas abordadas.
- Explicar las relaciones sociales a través de las cuales las sociedades organizan el espacio.
- Elaborar argumentos fundamentados incorporando conceptos esenciales de la Geografía.

Contenidos temáticos

Eje 1: El territorio americano

Unidad 1: Espacios y Sociedades de América

América: su territorio. Un continente en el mundo. Una América y distintas Américas. La diversidad del mapa político: países independientes, territorios no tan dependientes, dependencias o territorios autónomos. Conflictos territoriales. El Poblamiento y el rol de la mujer a través de las distintas etapas*. La Mujer y las migraciones en la actualidad*. Territorios de los pueblos originarios hasta la actualidad: formación de los Estados americanos. La comprensión de procesos de construcción de identidades socioculturales, y procesos de discriminación y exclusión social *. Los Estados en la División Internacional del Trabajo. América y su participación en Organismos Internacionales y en Bloques Regionales.

Unidad 2: Los Recursos Naturales y la Diversidad Ambiental en América

Valoración y apropiación de los recursos naturales. Los Ambientes: dinámicas naturales y la construcción de los Ambientes a partir de los recursos valorados históricamente. Los relieves de América: formación y principales rasgos. Las costas del Atlántico y del Pacífico. La variabilidad climática y de biomas. El Cambio climático. Las Cuencas hidrográficas y los recursos hídricos. Aguas subterráneas y acuíferos. Comparación de Ambientes contrastantes. Participación de los diferentes actores sociales en los diferentes espacios y procesos sociales*. Problemáticas ambientales relevantes y el manejo de los recursos naturales.

Eje 2: Contrastes sociales: América Anglosajona y América Latina

Unidad 3: Dinámica de la Población de América

Composición y dinámica de la población americana. Características de la población Latinoamericana y de América Anglosajona. Migraciones. Población Urbana y Rural. Comportamientos demográficos diferenciados. El trabajo en América: desigualdad de género*. Pobreza: Indicadores socioculturales y la mujer*. La Diversidad Cultural*. Movimientos sociales: Movimientos feministas*. Reclamos y acciones.

Eje 3: Diversidad en los modelos de desarrollo

Unidad 4: Contrastes Productivos

La diversidad en los modelos de desarrollo. Los sectores productivos en Latinoamérica y en América Anglosajona. Los sectores económicos y desigualdad de género*. Producciones primarias: El suelo como recurso y la actividad agraria; Empoderar a la mujer en la Agricultura*. Los espacios agrarios, los recursos minerales y la producción de energía, los recursos forestales y pesqueros. Desafíos industriales: la producción de bienes materiales. Los servicios: un sector de relevancia en el mundo actual.

Unidad 5: América Latina en el Mundo

Vínculos entre países. América Latina y Estados Unidos. La economía verde y Latinoamérica. América en el comercio mundial. Intercambios y modelos económicos. La Inserción Latinoamericana. La producción de alimentos.

Nota: * destaca lineamientos de ESI.

Se trabajarán los contenidos según estrategias posibles para cada orientación, En el Matemático, se profundizará el trabajo con modelos matemáticos, (coremas) y estadísticas. En Cs Naturales, se trabajará con la profundización en relación a problemáticas que vinculen

Geografía con Biología, por ejemplo cuestiones ambientales, efectos en la salud de la población, etc. En Educación y Cs Sociales, se trabajarán con métodos propios de las Ciencias Sociales.

Estrategias Didácticas

Unidad 1:

- Exposición dialogada.
- Comprensión de textos.
- Realización de cuadros comparativos.
- Interpretación y realización de mapas.
- Realización de trabajos prácticos.
- Análisis de lecturas complementarias y artículos periodísticos.

Unidad 2:

- Interpretación de mapas y gráficos.
- Interrelación de procesos naturales y procesos socioeconómicos.
- Realización de guías de estudio.
- Análisis de textos.
- Elaboración de cuadros sinópticos y esquemas.
- Observación e interpretación de fotografías, videos y DVD.
- Aplicación de contenidos en situaciones problemáticas.

Unidad 3:

- Análisis de gráficos y cuadros estadísticos.
- Trabajos de Investigación grupales.
- Interpretación de mapas.
- Comprensión de textos.
- Aplicación de contenidos a artículos periodísticos.
- Elaboración de síntesis.
- Uso del laboratorio de informática.

Unidad 4:

- Exposición dialogada.
- Análisis de estudios de caso.
- Realización de guías pautadas.
- Interpretación y realización de mapas.
- Observación de fotografías, videos y DVD.
- Confección de esquemas y resúmenes.
- Análisis de textos.

Unidad 5:

- Relación y jerarquización de conceptos y procesos.
- Análisis de situaciones problemáticas.
- Lectura y comprensión de textos y artículos periodísticos.
- Confección de síntesis.
- Realización de cuadros y esquemas.
- Relación de guías pautadas.

- Exposición dialogada.
- Realización de trabajos de investigación.
- Confección de mapas conceptuales..
- Relación con temas de actualidad.
- Análisis de estudios de caso.

Criterios de Evaluación:

- Comprensión de contenidos.
- Uso del vocabulario específico de la asignatura.
- Lectura e interpretación de mapas, cartas topográficas e imágenes, gráficos y estadísticas.
- Organización de la información en cuadros, diagramas y síntesis escritas.
- Capacidad para reconocer causas y consecuencias y realizar comparaciones.
- Actitud responsable frente a la asignatura.
- Análisis crítico y reflexivo frente a diferentes temas.

Contrato Pedagógico

La Evaluación de los alumnos se llevará a cabo según las siguientes estrategias:

- Resolución de trabajos prácticos y guías de estudio.
- Evaluaciones orales periódicas y producciones escritas.
- Participación en las clases.
- Comprensión de textos.
- Argumentaciones reflexivas.
- Confección y comprensión de cuadros comparativos y redes conceptuales.
- Comunicación de ideas con claridad.
- Capacidad de analizar estudios de caso.
- Presentación, exposición y muestra de los trabajos grupales.
- Manejo del trabajo colaborativo.

Se acuerda con el alumno que:

- Deberá tener una carpeta y/o cuaderno de la Asignatura, que demuestre el seguimiento de la misma durante el período lectivo. El alumno deberá realizar una permanente autoevaluación de sus trabajos. Deberá incluir el material cartográfico trabajado.
- Se realizarán evaluaciones en forma dinámica y frecuente sobre los contenidos ya trabajados.
- Las fechas de Evaluaciones escritas serán pautadas por lo menos con una semana de anticipación.
- La inasistencia a una evaluación preacordada deberá ser justificada por un profesional o en su defecto por la familia. Dicha justificación deberá ser presentada en la clase inmediatamente posterior. La inasistencia injustificada se tendrá en cuenta para el concepto global del alumno. Será evaluado sin previo aviso en el transcurso del bimestre.
- Los trabajos propuestos deberán ser entregados o presentados en clase en tiempo y forma con un buen desarrollo y calidad del trabajo. En relación a la forma, se tendrá en cuenta, el respeto de las pautas y consignas dadas, prolijidad, legibilidad y sintaxis,

ortografía, uso del vocabulario específico. En el caso de ser presentados fuera de tiempo, esto será parte de la calificación. Además, los trabajos, deberán incluir la bibliografía específica utilizada y las páginas de internet.

- Todos los trabajos, individuales o grupales deben estar en la carpeta.
- Se puede requerir la defensa oral de los trabajos entregados, los alumnos, deben conocer y poder explicar el contenido de los mismos. Ante un trabajo grupal, el alumno podrá ser calificado individualmente en función de la defensa que haga del mismo.
- Se tendrá en cuenta para las calificaciones parciales el desempeño global del alumno según los puntos indicados anteriormente.
- El docente y los alumnos tienen el derecho de desarrollar un clima áulico de orden y respeto entre todos. Será valorado el trabajo, la participación activa y la actitud de escucha. No se permitirá la utilización de los celulares y/o netbooks, sin el requerimiento del docente.

Bibliografía:

- Bustos M., Balbiano A y otros. (2013) Geografía. Espacios Geográficos de América. Edit. Santillana. Conocer.

Bibliografía complementaria

- M. Julia Echeverría, Silvia Capuz (2008) Geografía de América. Serie Plata. AZ Editora.
- J. Blanco, M.V. Fernández Caso, R. Gurevich (2006) Geografía de América. Edit. Aique. Conciencia Social.
- S. Fernández, M. Gómez (2004) Sociedades. Geografía de América. Edit. Vicens Vives. Argentina.
- M. Gambuzzi, L. López. (2007) Una Geografía de América. Para Pensar. Edit. Kapelusz. Norma.
- C. Daguerre, G. De Marco.(2004) Espacios y Sociedades. Geografía de América. Editorial Kapelusz.
- M. Arzeno, L. Baer y otros.(2005) Geografía. América. Sus lugares, su gente y sus actividades. Editorial Santillana.
- J. Insúa, M. Labonia.(2005) Geografía de América en estudio. Editorial Puerto de Palos.

Bibliografía ampliatoria

- E. Del Acebo, M. Clot y otros. (2006) América Latina y el Mundo. Edit. Tinta Fresca.
- C. García, J. Insúa. (2006) Geografía 1. El Mundo y América Latina. Edit. Puerto de Palos

Tiempo estimado:

Unidades 1 y 2: 1º Trimestre.

Unidades 3 y 4: 2º Trimestre.

Unidades 4 y 5: 3º Trimestre.