



ENS nº2 “MARIANO ACOSTA” - D.E.: 6

Urquiza 277

Espacio curricular: Francés

Año: Tercero (3 horas por semana) Turno: Mañana /Tarde

Docentes: / Paula Ruiz /Sebastián Cabrera / Adriana García/ Ana Müller /Dominique Ferron /Silvina Di Mauro

Planificación del ciclo lectivo 2019

FUNDAMENTACIÓN:

Teniendo en cuenta el Diseño Curricular para la Nueva Escuela Secundaria, nos proponemos adecuar la enseñanza de las Lenguas Adicionales a un enfoque que tome como eje central la práctica de las habilidades de producción y comprensión escrita y oral, así como la reflexión sobre el lenguaje en uso, sobre su funcionamiento y sobre los contenidos interculturales que la misma vehicula. Para esto, el tipo de enseñanza que buscamos desarrollar no solo toma en cuenta los saberes disciplinares, sino que amplía, a través de estos, ciertas capacidades que son necesarias para la vida y para el trabajo.

De esta manera, cuando se traten contenidos curriculares específicos del área, también se buscará la concientización sobre estas habilidades: cooperación, creatividad, autorregulación, dedicación, flexibilidad y comunicación.

Por otro lado, se incluirán dentro del programa y de las planificaciones del departamento los lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral, estipulados por el Programa Nacional de Educación Sexual Integral, Ley Nacional 26.150.

Asimismo, se utilizarán las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (T.I.C.) con el fin de acercar los contenidos curriculares a nuevos soportes, acordes a la forma de procesar la información de los estudiantes adolescentes.

OBJETIVOS:

Al finalizar el primer año de Francés segunda lengua, los alumnos serán capaces de:

- Identificar:
 - posición enunciativa de los interlocutores en un texto oral o escrito;
 - ejes de espacio y tiempo en un texto oral o escrito;
 - tipo de texto oral o escrito y su propósito;
 - información general o específica en un texto oral o escrito.

- Escuchar y leer consignas, y responder de manera verbal o no verbal.

- Manifestar, de manera oral o escrita, las siguientes funciones comunicativas:
 - saludar / despedirse;
 - presentarse;
 - agradecer;
 - invitar – aceptar/rechazar una invitación;
 - pedir y dar información personal (nombre, edad, nacionalidad, profesión, lugar de residencia, etc.);
 - pedir y ofrecer ayuda;
 - pedir disculpas;

- expresar gustos, preferencias, etc.;
 - pedir permiso;
 - preguntar significado;
 - describir, planificar y sugerir actividades;
 - dar y seguir instrucciones, indicaciones (por ejemplo: indicar un camino, una dirección, cómo hacer algo);
 - pedir y dar consejo;
 - expresar opiniones y sentimientos.
- Identificar y emplear recursos lingüísticos y pragmático-discursivos de la/s lengua/s adicional/es.
- Reconocer particularidades culturales, a partir del encuentro con otra/s cultura/s, en relación con: la vida personal y social de los estudiantes y de los hablantes de la lengua adicional en cuestión; la organización de la vida cotidiana y del mundo que rodea a los estudiantes y a los hablantes de la lengua adicional enseñada.
- Identificar examinar con ayuda del/la docente, las convenciones sociales de las culturas propias, las situaciones en que es posible observar una diferencia marcada entre la cultura de la lengua adicional y la propia, por ejemplo: formas de tratamiento, marcas de cortesía, modos de saludar, agradecer, disculparse, pedir ayuda, entre otras.

Contenidos

Comunicativos	Gramaticales	Lexicales
- Comunicarse con el profesor y sus pares en francés para hacer solicitudes relativas al mundo escolar. - Saludar a alguien; pedir permiso para hacer algo: preguntar el significado de una palabra, la repetición o la explicación de un enunciado, deletrear una palabra; - Saludar, despedirse. - Presentarse, presentar a alguien. - Pedir y dar información sobre la identidad. - Expresar gustos y preferencias, sueños y pasiones; - Contar del 0 al 100. - Nombrar y localizar lugares en un barrio, una ciudad. - Pedir y dar explicaciones.	-Verbos en tiempo presente del modo indicativo: <i>être, avoir</i>, verbos regulares en <i>-er</i>. -Pronombres personales. Pronombres tónicos. Artículos definidos e indefinidos. -Adjetivos gentilicios. -Adjetivos posesivos. -La negación: <i>ne...pas</i>. -Adjetivo interrogativo: <i>Quel</i> -Preposiciones para ciudades y países -Artículos definidos e indefinidos. -Preposiciones de lugar + artículos contractos. -La interrogación : <i>Pourquoi? Parce que...</i> -La interrogación cerrada: <i>Est-ce que...</i> -Verbos en presente del modo indicativo	-Vocabulario relativo a los saludos, fórmulas de cortesía. El alfabeto francés. -Enunciados relativos al vocabulario de la clase: ¿cómo se dice en francés?, ¿cómo se pronuncia? ¿cómo se escribe? -Vocabulario relativo a nacionalidades, países, profesiones -Los números del 0 al 100. -los comercios y los lugares de la ciudad. -el alojamiento. -el clima. - Vocabulario relativo: - a algunas profesiones. - a algunas actividades deportivas y culturales. - a algunos nombres de animales. - a la caracterización física y psicológica.

- Solicitar información sobre alojamiento. - Situar en el espacio. Comprender e indicar un recorrido simple. - Escribir una postal. - Expresar impresiones sobre un lugar. - Hablar de actividades recreativas. - Indicar el tiempo que hace. - Hablar de gustos, preferencias y centros de interés. - Hablar de una profesión. - Proponer/Aceptar/Rechazar una salida. - Acordar un encuentro. - Invitar. - Dar instrucciones. - Expresar, a través de enunciados breves, hábitos cotidianos y su influencia en la salud.	para indicar direcciones: <i>prendre, descendre, etc.</i> -Preposiciones delante de los países. -Adjetivos demostrativos. -Preposiciones de lugar. - Verbos en presente del modo indicativo: <i>aimer, détester, adorer+nom/verbe</i>. Verbos: <i>faire</i> y <i>aller</i> + artículos contractos. - Masculino y femenino de las profesiones. - Adjetivos calificativos. - Pronombres tónicos. - Verbos en presente del modo indicativo: <i>pouvoir, vouloir, devoir</i>. - Pronombre personal: <i>On</i>. - Verbos en imperativo: 2da persona.	- a las salidas. - a la hora. - a las actividades cotidianas.
--	---	---

	- Verbos pronominales en presente del modo indicativo.	
--	--	--

Contenidos ESI:

Eje: Adolescencia, sexualidad y vínculos

- Valor de la comunicación y expresión de los sentimientos y emociones.
- La familia y sus transformaciones a lo largo de la historia.
- Los prejuicios y la discriminación.

Estrategias

- ✓ Formulación de anticipaciones a partir de pistas en la escucha y lectura.
- ✓ Identificación del género textual y de palabras transparentes o similares a la lengua de escolarización.
- ✓ Búsqueda de oportunidades para el intercambio oral y escrito con hablantes de la lengua adicional (por ejemplo, *participación en foros, blogs, salones de chat para fomentar oportunidades de intercambio con hablantes de lengua adicional de modo escrito y oral*).
- ✓ Pedido de ayuda del interlocutor.
- ✓ Uso de indicadores no verbales para completar y/o aclarar la formulación del enunciado.
- ✓ Autocorrección y monitoreo de su propia producción.
- ✓ Uso de pistas que brindan los textos y su paratexto.
- ✓ Confirmación o modificación de la anticipación e hipótesis formuladas.
- ✓ Consulta de diccionarios bilingües o monolingües, de enciclopedias y otros textos (en soporte físico o digital).

- ✓ Frecuentación y exploración de variados materiales escritos en soporte físico o digital y en diferentes contextos de lectura, relacionados con temas de interés general de las disciplinas de las distintas orientaciones.
- ✓ Elaboración de organizadores gráficos para la comunicación de la interpretación del texto escrito leído.
- ✓ Búsqueda de patrones en la lengua adicional para elaborar reglas y descubrir modos de uso.
- ✓ Uso de apoyo visual o no verbal (gestos, sonidos) para mantener la comunicación.

Criterios de evaluación y acreditación

- Responsabilidad en el proceso enseñanza-aprendizaje (orden, disciplina y actitudes). Trabajo en clase. Participación. Colaboración.
- Uso del vocabulario específico.
- Habilidad para analizar y sintetizar.
- Integración: a partir del seguimiento constante y permanente, se evaluará la adquisición de los conocimientos de la instancia curricular.
- Pertinencia en la aplicación conceptual.
- Capacidad para reconocer causas y consecuencias y realizar comparaciones.
- Análisis crítico y reflexivo frente a diferentes temas.
- Transferencia de conocimientos adquiridos a situaciones de la vida cotidiana.
- Entrega de carpeta, trabajos y/o tareas en tiempo y forma.

- Resolución de trabajos, en forma individual y/o grupal.
- Evaluación oral y escrita. (En caso de no asistir a una evaluación "avisada" sin justificativo médico, el profesor determinará si la recuperará)
- Uso de las estructuras.
- Fluidez en el uso del vocabulario y las estructuras.

Contrato didáctico

SE ESPERA QUE EL ALUMNO CUMPLA CON LAS SIGUIENTES PAUTAS:

- Traer el material (fotocopias, T.P. libro, etc.). Tener la carpeta completa
- Realizar la tarea (mirar video, terminar una actividad iniciada en clase, etc.)
- Conservar las evaluaciones escritas
- En caso de reprobar una evaluación o de ausencia a la misma, se acordará una fecha para el recuperatorio. En caso de enfermedad, se deberá presentar el certificado médico correspondiente. Cumplir con las evaluaciones orales
- Llegar a horario a las clases
- Para trabajar en clase es necesario un entorno de respeto entre los compañeros y hacia el profesor, compromiso con la materia, participación en clase.
- En caso de ausencia a clase, pedir las actividades realizadas y los materiales en forma inmediata.

Compromiso del profesor

Poner el mayor esfuerzo para lograr que los alumnos comprendan (comprensión de textos orales y escritos), analicen, razonen. Motivarlos a que se expresen en forma escrita y oral superando las barreras que impone el aprendizaje de una lengua extranjera. Esto implica transmitir el conocimiento de distintas maneras y si es necesario varias veces para intentar cumplir con los objetivos de que los estudiantes logren un entrenamiento constante y eficaz para analizar y resolver problemas, desarrollar la capacidad verbal, la formación de conceptos, el razonamiento global, estimular el descubrimiento de las reglas que están en la base de las soluciones de los problemas, reflexionar sobre la propia lengua: sobre las reglas abstractas y la estructura del lenguaje

Recursos para la enseñanza

Se utilizara el método “*Alter Ego +1*” BERTHET, A; HUGOT, C; KIZIRIAN, V ; SAMPSONIS, B ; WAENDENDRIES; M, Hachette FLE , Paris,2012