



**ENS n°2 "MARIANO ACOSTA" - D.E.: 6**

**Urquiza 277. Tel:4931-7981**

**Espacio curricular: lengua adicional Italiano**

**Carga horaria: 7 horas semanales**

**Curso: 1er año**

**Docente: Gustavo Alejandro Descole**

**Planificación del ciclo lectivo 2019**

## **1. FUNDAMENTACIÓN**

El Italiano es una asignatura que tiene un espacio muy importante en el plan de estudios de la Escuela. Los alumnos la estudian desde el primer grado de la primaria, o deben acreditar un cierto nivel de conocimientos si ingresan en la secundaria. El espacio curricular esta organizado en siete horas semanales, durante las cuales se trabajaran las cuatro competencias/habilidades. A partir de cuarto año, los alumnos incorporan una segunda lengua extranjera (3 horas) dada la orientación plurilingüe de la Escuela.

## 2. OBJETIVOS DEL ESPACIO CURRICULAR

Desarrollar competencias comunicativas en lengua italiana que permitan a los estudiantes su inserción en el entorno global y laboral, con el fin de posibilitar a los adolescentes la comprensión de otras culturas y el desarrollo de su capacidad de aprender idiomas, proporcionando a los estudiantes herramientas interpretativas y modos sensibles y críticos de apropiación del mundo, para comprender la realidad en el marco de la multiplicidad y heterogeneidad de la sociedad contemporánea;

## 3. CONTENIDOS TEMATICOS

### **Unidad 1: In negozio, i soldi**

#### **Objetivos de comunicación:**

I soldi. Chiedere Il prezzo. Dire Il prezzo. Dire cosa si desidera. Chiedere la quantità. Dire La quantità. Mostrare. Consegnare. Prendere tempo per riflettere. Chiedere quanto si spende. Dire quanto si spende. Chiedere se si vuol comprare ancora qualcosa. Dire che non si vuol comprare più niente. Esprimere preferenza. Chiedere cosa si sta facendo. Dire cosa si sta facendo. Modificare aggettivi, verbi, sostantivi e avverbi.

#### **Objetivos lingüísticos:**

Revisión: da (me, Carlo). Dal macellaio vs. in macelleria. Quanto costa? + risposta. Stare + gerundio. Dovere. Verbi irregolari: conoscere, dare, preferire, (revisión: finire e dormire). Um po' di, poco/i, troppo/i, molto con sostantivi, avverbi e aggettivi. Numeri da 100 a un milione.

Oggetti vari da supermercato.

#### **Objetivos socioculturales:**

Le spese.

### **Unidad 2 : A scuola**

**Objetivos de comunicación:**

Descrivere oggetti. Parlare della scuola. Indicare gli oggetti. Chiedere e dire come si dice una parola o espressione. Chiedere e dire come si scrive una parola o espressione. Chiedere e dire cosa significa una parola o espressione. Esprimere accordo in frasi affermative e negative. Esprimere la durata. Esprimere il fine. Esprimere disappunto o sorpresa. Strategie d'apprendimento : indovinare il significato di parole sconosciute. Compilare un modulo d'iscrizione a una scuola.

**Objetivos lingüísticos:**

Aggettivi e pronomi dimostrativi completi (questo e quello). Pronomi personalidiretti atoni: mi, ti, ci, vi, lo, la, li, le. Ce l'ho. Revisione : per (finale). Dall' 1 alle 2.

Oggetti della scuola.

**Objetivos socioculturales:**

El sistema escolar

**Unidad 3 :I vestiti e i colori****Objetivos comunicativos :**

Chiedere e dire ciò che piace. Esprimere preferenze. Descrivere l'abbigliamento di una persona. Parlare di vestiti. Parlare di colori. Parlare di forme e modelli per i vestiti. Chiedere e dire la taglia. Esprimere il momento finale di un'azione che dura nel tempo.

**Objetivos lingüísticos:**

Pronomi personali atoni indiretti. Verbo piacere. Fino a (tempo)

I colori, i vestiti, aggettivi sull'abbigliamento. Dunque

**Objetivos socioculturales:**

L'Italia dei colori. Come telefonare. I mezzi pubblici della città.

#### **Unidad 4: Le vacanze**

##### **Objetivos comunicativos:**

Parlare delle vacanze. Narrare evento al passato. Chiedere informazioni sulle vacanze trascorse. Esprimere ammirazione.

##### **Objetivos lingüísticos:**

Passato prossimo : l'acordo con avere e con lo/la/li/le. Passato prossimo dei verbi riflessivi.

Lessico dei luoghi di vacanza. Scrivere cartoline.

##### **Objetivos socioculturales:**

Gli italiani in vacanza.

#### **Unidad 5: Il tempo**

##### **Objetivos comunicativos:**

Descrivere il tempo meteorológico. Chiedere del tempo meteorológico. Esprimere accordo o disaccordo. Fare ipotesi. Accettare o esprimere accordo enfatizzando. Esprimere preoccupazione. Esprimere ammirazione e invidia. Esprimere commiserazione. Chiedere e dire la temperatura. Chiedere e dire le previsioni del tempo. Parlare dei punti cardinali.

##### **Objetivos lingüísticos:**

Pronomi personali tonici. Anche a me, a me no, neanche a me, a me si. Se + presente + presente.

Lessico del tempo. Aggettivi, verbi, sostantivi relativi al tempo. Nord/est/sud/ovest. Nel centro/nell'Italia centrale. In + regioni. Sì, volentieri.

##### **Objetivos socioculturales:**

Il clima. Clima e stereotipi.

## **Unidad 6: Sulla strada**

### **Objetivos comunicativos:**

Chiedere e dare informazioni stradali. Chiedere e dire dove si trovano luoghi, etc. Interpellare, richiamare l'attenzione. Esprimere dispiacere. Chiedere e dire tempo occorre. Chiedere e dire cosa/quanto occorre per fare qualcosa. Chiedere la distanza. Prendere tempo per riflettere.

### **Objetivos lingüísticos:**

Si impersonale. Ci di luogo. Mi dispiace

Lessico relativo a luoghi pubblici, localizzazione (di fianco, davanti, ecc). Lessico delle strutture viarie. Fino a di luogo.

### **Objetivos socioculturales:**

Italiani famosi di ieri e di oggi.

## **Unidad 7: Progetti futuri**

### **Objetivos comunicativos:**

Parlare del futuro. Fare previsioni. Fare promesse. Fare proposte, invitare. Accettare un invito. Rifiutare un invito. Fare ipotesi. Esprimere una probabilità.

### **Objetivos lingüísticos:**

Presente indicativo con valore di futuro. Il futuro semplice: verbi regolari e irregolari. Verbi in -ciare e -giare. Hai voglia? Ti va? Perché non...? Magari (forse). Se + presente + futuro, periodo ipotetico della realtà.

Lessico relativo a proposte e inviti. Fino a di tempo.

### **Objetivos socioculturales:**

L'Italia dei festival.

### **CONTENIDOS ESI**

- El conocimiento y la aceptación de las normas que involucran la propia integridad física y psíquica en el ámbito de las relaciones afectivas y sexuales.
- El reconocimiento y la reflexión sobre situaciones de violencia en las relaciones interpersonales (específicamente afectivas y sexuales) o sobre conductas de imposición sobre los derechos de otros y otras.
- El conocimiento de leyes, tratados y convenios nacionales e internacionales relativos a los derechos humanos en general y de los niños, niñas y adolescentes relacionados con la salud, la educación y la sexualidad y el desarrollo de competencias relacionadas con la exigibilidad de estos derechos.
- La disposición de las mujeres y los varones para defender sus propios puntos de vista, considerar ideas y opiniones de otros, debatirlas y elaborar conclusiones.

### **4. ESTRATEGIAS DIDACTICAS**

Lectura de textos literarios y de diarios. Guías de estudio. Exposición dialogada. Actividades de escritura (redacción de textos narrativos y descriptivos).

## 5. CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

- Responsabilidad en el proceso enseñanza-aprendizaje (orden, disciplina y actitudes). Trabajo en clase. Participación. Colaboración.
- Uso del vocabulario específico.
- Habilidad para analizar y sintetizar.
- Integración: a partir del seguimiento constante y permanente, se evaluará la adquisición de los conocimientos de la instancia curricular.
- Pertinencia en la aplicación conceptual.
- Capacidad para reconocer causas y consecuencias y realizar comparaciones.
- Análisis crítico y reflexivo frente a diferentes temas.
- Transferencia de conocimientos adquiridos a situaciones de la vida cotidiana.
- Entrega de carpeta, trabajos y/o tareas en tiempo y forma.
- Resolución de trabajos, en forma individual y/o grupal.
- Evaluación oral y escrita. (En caso de no asistir a una evaluación "avisada" sin justificativo médico, el profesor determinará si la recuperará)
- Uso de las estructuras.
- Fluidez en el uso del vocabulario y las estructuras.

## 6. CONTRATO DIDACTICO

Dotar a los alumnos de las estrategias necesarias tanto para la lectura comprensiva como para la escritura correcta de los diversos géneros discursivos que se abordan en la materia

- Cumplir y hacer cumplir las normas de convivencia.
- Poner en conocimiento de los padres o tutores los problemas de aprendizaje y conducta que presenten los alumnos, para la búsqueda de soluciones conjuntas.
- Informar con anticipación las fechas de evaluaciones.
- Informar en tiempo y forma las notas de los alumnos.
- Evaluar el desempeño actitudinal del alumno de acuerdo con estos criterios:

Cumpla con las tareas extraescolares solicitadas, inclusive si el alumno hubiera faltado a la/ las clases anteriores,

Traiga el material de trabajo requerido (carpeta, libro, fotocopias, diccionario, etc.),

Participe y realice las actividades propuestas en cada clase,

Asista puntualmente a las clases,

Se comporte con respeto y desenvolverse con actitudes correctas y adecuadas para el ámbito escolar en el que está inserto.

- Evaluar los contenidos conceptuales y los procedimientos con trabajos prácticos, lecciones orales, evaluaciones escritas a los que se les colocará una nota numérica o conceptual de acuerdo al criterio previamente expuesto por el docente en clase y teniendo en cuenta los objetivos de la materia y del trabajo específico propuesto.

Los alumnos deben comprometerse a:

- Estudiar diariamente el tema desarrollado por el docente en la clase anterior.
- Asistir a las evaluaciones avisadas con anterioridad.



\* **BIBLIOGRAFIA Y FILMOGRAFÍA GENERAL DEL DOCENTE Y DEL ESTUDIANTE**

- **Rete ! Junior**, segunda parte.
- 2016 Guerra Edizioni
- Diario: Corriere della sera
- Youtube.com