



E.N.S N°2 “Mariano Acosta”

2019

ÁREA: Ciencias Sociales –Ciclo Básico-

CURSO: 1ros. Años (unificado)

DOCENTES: Azzarini, Bonavota, Porzio

ASIGNATURA: GEOGRAFIA

PLANIFICACIÓN

Espacios y Sociedades del Mundo

1. Fundamentación

Los contenidos de Geografía para 1° Año, se refieren a los ambientes y a los espacios urbanos y rurales. Primer año constituye un momento oportuno para profundizar la lectura y el trabajo analítico, con cartografía de diferentes tipos y con imágenes variadas. Se propone llevar a cabo un trabajo recurrente a lo largo de los contenidos del programa. Resulta necesario continuar la tarea de la escuela primaria, enseñando a ordenar una descripción (de un mapa, de una imagen, de una situación), en función de los criterios más adecuados para un objetivo dado. También se debe focalizar la enseñanza en la diferenciación de motivaciones, causas y consecuencias en las explicaciones, siendo necesario destinar tiempo escolar a la enseñanza de las características de los diferentes tipos de discurso que se utilizan para describir, para explicar y para argumentar en éste ámbito del conocimiento.

Los contenidos se organizan en torno al concepto de escalas de análisis. Cada uno de ellos se remite a escalas mundiales para dar cuenta de las grandes tendencias, y a la comparación entre las particularidades de las problemáticas o procesos a escalas regionales, locales o nacionales, para establecer contrastes, diversidades y desigualdades entre los diferentes territorios y sociedades como características inherentes del mundo actual. Se presentaran ejemplos y casos concretos en diferentes áreas del mundo, incluyendo casos de la Argentina y de la ciudad de Buenos Aires.

El concepto de escalas de análisis, permite considerar el alcance territorial de una cuestión en estudio, las interrelaciones a diferentes escalas, y el reconocimiento de los que actúan y se ven afectados o beneficiados en el marco de la problemática que se analiza.

Se propone también un criterio progresivo para el tratamiento de los distintos temas, problemas y dimensiones de análisis.

En un primer momento, se realizará la interpretación de mapa Planisferio, mediante la enseñanza y revisión de paralelos, meridianos, continentes y océanos, hemisferios, coordenadas Geográficas y la representación de la superficie terrestre, aplicando estos conceptos en el tema de Recursos naturales. Se encara el estudio de la Geografía Física, analizando los ambientes, según las relaciones entre los componentes naturales y los construidos. Se completa el recorrido estudiándose la dinámica ambiental, la estabilidad e inestabilidad ambiental, analizadas según los diferentes contrastes del planeta.

2. Objetivos del Espacio Curricular

Los alumnos serán capaces de:

- Jerarquizar diferentes causas para explicar aspectos que se relacionen con la diferenciación y la complejidad de los territorios.
- Utilizar el concepto de escala geográfica de análisis para definir el alcance territorial de una problemática.
- Comparar la organización de las sociedades en los diferentes ambientes.
- Analizar e interpretar material cartográfico a diferentes escalas.
- Localizar las áreas estudiadas.
- Interpretar gráficos y material estadístico.
- Explicar las relaciones entre áreas urbanas y rurales a partir de las actividades que en ellas se realizan.
- Identificar actores sociales que participan en una problemática ambiental, urbana o rural, y los consensos, las relaciones de cooperación y de conflicto entre ellos.
- Adquirir autonomía en la búsqueda y la lectura de fuentes de información y evaluar su confiabilidad en relación con una cuestión definida.
- Interpretar imágenes de diferentes tipos para responder preguntas específicas de los diferentes componentes naturales y construidos.

3. Contenidos temáticos

Eje1: Ambientes, territorios y población en el mundo

Unidad 1: El Espacio Geográfico Mundial: Introducción

La Geografía como ciencia social: objeto de estudio, método. La evolución de la Geografía. La importancia de su estudio.

Las herramientas de la Geografía: La Tierra en el Universo: sus movimientos. La esfera terrestre y las líneas imaginarias. Orientación y localización. La representación de la superficie terrestre; mapas y sus elementos. Cartografía social: mapas participativos. Los SIG (Sistema de Información Geográfica) para el análisis socio-espacial.

Unidad 2: Ambiente: El valor de los recursos naturales

La relación sociedad- naturaleza. La construcción de las Ambientes: estudio de caso. Los recursos naturales: utilización y clasificación. Formas de manejo en la utilización de los recursos naturales. Materias Primas Actividades económicas. El desarrollo sostenible. Construcción de una sociedad respetuosa de la diversidad cultural y del vínculo con la naturaleza, a partir de la diferenciación de los roles de los distintos actores sociales.*

Unidad 3: Los componentes naturales del Ambiente

Los Ambientes. Sus componentes: Litósfera, Hidrosfera, Atmósfera y Biosfera. La dinámica geológica. Tectónica de Placas. Formas de relieve y los procesos geomorfológicos. El clima y los ecosistemas: factores y elementos. La hidrósfera terrestre: Aguas marinas y continentales.

Unidad 4: La diversidad ambiental

La población y su distribución por ambientes. Diversos lugares construidos por hombres y mujeres a través del tiempo.* Los ambientes y los recursos naturales: instalación de la población y actividades económicas. Ambientes cálidos: selvas y bosques tropicales. Ambientes montañosos. Desiertos. Ambientes fríos: zonas polares, tundra y bosque boreal. Ambientes templados. El rol de la mujer en los distintos espacios geográficos.*

Eje 2.Problemáticas Ambientales.

Unidad 5: Problemas Ambientales a Diversas Escalas

Riesgos de desastre y vulnerabilidad social. Cambio climático global. Capa de ozono. Lluvia ácida. Escasez de agua dulce. Pérdida de la biodiversidad. Desastres naturales de origen geológico y geomorfológico: sismos y vulcanismo. Desastres por causas meteorológicas: inundaciones, sequías, tornados, huracanes. Desastres de origen tecnológico. Desarrollo sustentable y los roles de los diferentes actores sociales.*

Eje 3: Población y condiciones de vida en el mundo

Unidad 6: La población

La dinámica demográfica: principales indicadores. La planificación familiar: el caso de China y de India. * La movilidad de la población.

Trabajo y calidad de vida .Las actividades económicas y el rol de la mujer en las sociedades de hoy.

Nota: * destaca lineamientos de ESI.

4. Estrategias Didácticas

Unidad 1:

- Reconocimiento de las formas convencionales de localización geográfica.
- Descripción de la información proporcionada por mapas de diferentes escalas.

- Elaboración de mapas y gráficos.
- Análisis de distintas técnicas cartográficas según el tipo de representación que se desea realizar.
- Resolución de problemas.
- Análisis y comprensión de textos.
- Uso de recursos digitales.

Unidad2:

- Análisis de los diferentes tipos de Recursos Naturales.
- Descubrimientos de causas y consecuencias de los diferentes fenómenos.
- Lectura de diferentes textos.
- Análisis con criterio geográfico de la relación de los componentes naturales y la sociedad.
- Observación y registro de datos.
- Análisis comparativos: estudio de casos.
 - Estudio de Caso: Laguna de Mar Chiquita: Bs. As. Albúfera. (trabajo interdisciplinario con Biología)

Unidad 3:

- Análisis de los diferentes componentes del ambiente.
- Descubrimientos de causas y consecuencias de los diferentes fenómenos.
- Presentación de imágenes y mapas que permitan reconocer características.
- Análisis con criterio geográfico de la relación de los componentes naturales y la sociedad.
- Observación de paisajes y registro de datos.
- Análisis comparativos: estudio de casos.
- Elaboración e interpretación de mapas y gráficos.

Unidad 4:

- Análisis de los diferentes ambientes, su localización y características.
- Presentación de estudios de caso, relacionados con las actividades económicas
- Reconocimiento con criterio geográfico de la relación de los componentes naturales y la sociedad.
- Registro de datos, realización de comparaciones.
- Elaboración e interpretación de mapas.
- Análisis de imágenes

Unidad5:

- Trabajo con la noción de escala como alcance territorial y social de un hecho o problema.
- Selección de la escala que resulte más apropiada.
- Representación de una problemática ambiental a través de mapas.
- Análisis de estudios de caso.
- Elaboración de argumentaciones.
- Trabajo interdisciplinario con Biología.
- Trabajo con el Programa 2Mp de la CONAE.

Unidad 6

- Búsqueda y análisis de datos estadísticos básicos.
- Interpretación de gráficos específicos.
- Uso de recursos digitales.

5. Criterios de Evaluación:

- Comprensión de contenidos.
- Uso del vocabulario específico de la asignatura.
- Lectura e interpretación de mapas, cartas topográficas e imágenes, gráficos y estadísticas.
- Organización de la información en cuadros, diagramas y síntesis escritas.
- Capacidad para reconocer causas y consecuencias y realizar comparaciones.
- Actitud responsable frente a la asignatura.
- Análisis crítico y reflexivo frente a diferentes temas.

6. Contrato Pedagógico

La Evaluación de los alumnos se llevará a cabo según las siguientes estrategias:

- Resolución de trabajos prácticos y guías de estudio.
- Evaluaciones orales periódicas y producciones escritas.
- Participación en las clases.
- Argumentaciones reflexivas.
- Confección y comprensión de cuadros comparativos y redes conceptuales.
- Comunicación de ideas con claridad.
- Capacidad de analizar estudios de caso.
- Presentación, exposición y muestra de los trabajos grupales.
- Manejo del trabajo colaborativo.

Se acuerda con los alumnos:

- Deberá tener una carpeta y/o cuaderno de la Asignatura, que demuestre el seguimiento de la misma durante el período lectivo. El alumno deberá realizar una permanente autoevaluación de sus trabajos. Deberá incluir el material cartográfico trabajado.
- Se realizarán evaluaciones en forma dinámica y frecuente sobre los contenidos ya trabajados.
- Las fechas de Evaluaciones escritas serán pautadas por lo menos con una semana de anticipación.
- La inasistencia a una evaluación preacordada, deberá ser justificada por un profesional o en su defecto por la familia. Dicha justificación deberá ser presentada en la clase inmediatamente posterior. La inasistencia injustificada se tendrá en cuenta para el concepto global del alumno. Será evaluado sin previo aviso en el transcurso del bimestre.
- Los trabajos propuestos deberán ser entregados o presentados en clase en tiempo y forma, con un buen desarrollo y calidad del trabajo. En relación a la forma, se tendrá en cuenta, el respeto de las pautas y consignas dadas, prolijidad, legibilidad y

sintaxis, ortografía, uso del vocabulario específico. En el caso de ser presentados fuera de tiempo, esto será parte de la calificación. Además, los trabajos, deberán incluir la bibliografía específica utilizada y las páginas de internet.

- Todos los trabajos, individuales o grupales deben estar en la carpeta.
- Se puede requerir la defensa oral de los trabajos entregados, los alumnos, deben conocer y poder explicar el contenido de los mismos. Ante un trabajo grupal, el alumno podrá ser calificado individualmente en función de la defensa que haga del mismo.
- Se tendrá en cuenta para las calificaciones parciales el desempeño global del alumno según los puntos indicados anteriormente.
- El docente y los alumnos tienen el derecho de desarrollar un clima áulico de orden y respeto entre todos. Será valorado el trabajo, la participación activa y la actitud de escucha. No se permitirá la utilización de los celulares y/o netbooks, sin el requerimiento del docente.

7. Bibliografía

Bibliografía Obligatoria

- García, C. Almirón A. y otros. (2014) Geografía. Ambientes, Territorios y Población en el Mundo Actual. Estrada Secundaria. Huellas. 1 ES.

Bibliografía Complementaria

- López L. y otros. (2014) Geografía. El Mundo. Edit. Sm. Proyecto Nodos.
- García P y otros. (2015) Geografía. Sociedad, espacio y ambiente. NES. Edit. Santillana en Línea.
- Borgognoni, M. Cacace, G. (2010) Geografía 1. Escenarios ambientales. Edit. Stella.
- M. J. Echeverría, S. Capuz (2004) Geografía. Dinámica Ambiental. La organización de los espacios urbanos y rurales. AZ Editora.
- Arzeno M., Gracia P y otros. (2008) Geografía 1 Ambientes. Espacios urbanos y rurales. Nuevamente Santillana
- C. Bertone de Daguerre, G. De Marco y otros (2004) Geografía General. Espacios y Sociedades. Editorial Kapelusz.
- A. Galante, M. Sulé, R. Ferriz (2008) Geografía 1. La diversidad ambiental en el mundo. Los espacios urbanos y rurales. Doce Orcas Ediciones S.A..
- L. Bachmann, M. Acerbi (2002) Recursos Naturales y Ambientes en el Mundo Global. Geografía Polimodal 3. Editorial Longseller.
- A. Galante, C. Troncoso y otros (2005) Geografía del Mundo en Estudio. Editorial Puerto de Palos.
- R. Balmaceda, M.J. Echeverría. (1996) Naturaleza, sociedades y espacios. Geografía. AZ Editora. Serie Plata Hoy. (pág 16 a 18 - 74 a 160)

- A. Galante, C. Troncoso y otros. (2005) Geografía del Mundo en estudio. Edit. Puerto de Palos. (Cap. 5,6,7)

Bibliografía ampliatoria

- E. Del Acebo, M. Clot, y otros. (2006) Geografía 1. América Latina y el mundo. Edit. Tinta Fresca.
- C. García, J. Insúa. (2006. Geografía 1. El Mundo y América Latina. Edit. Puerto de Palos.

Tiempo estimado:

Unidad 1 y 2: 1º Trimestre
Unidad 3 y 4: 2º Trimestre.
Unidad 5 y 6: 3º Trimestre.