

MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA

Grupo: Deportes MUESTREO - 1ER AÑO.

PROPÓSITO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Favorecer el reconocimiento de la importancia del cuidado de la salud a través de la práctica de actividades corporales y motrices.

Promover la aceptación de su imagen corporal, reconociendo sus posibilidades y limitaciones.

Favorecer la construcción de valores y su expresión a través de actitudes de respeto, solidaridad y cooperación en sus prácticas lúdicas, gimnástica, deportivas y en experiencias en el medio natural.

Favorecer la reflexión crítica en la resolución de problemas, mediante el logro de acuerdos, la elaboración táctica y/o la construcción de diferentes habilidades motoras; la comunicación de los procesos y las producciones realizadas

<i>NUCLEO TEMÁTICO</i>	<i>EJE</i>	<i>TIEMPO</i>	<i>OBJETIVOS</i>	<i>CONTENIDOS</i>	<i>ACTIVIDADES</i>	<i>RECURSOS</i>	<i>EVALUACIÓN</i>
V O L E I B O L	EL PROPIO CUERPO	1er, 2do y 3er TRIM.	<ul style="list-style-type: none"> • Que el alumno desarrolle las habilidades específicas del voleibol 	Habilidades motoras específicas del voleibol. <ul style="list-style-type: none"> • Golpe manos altas • Golpe manos bajas • Saque de abajo • Recepción • Errores frecuentes de ejecución en las habilidades específicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Driles, ejercicios y juegos de las distintas habilidades motoras específicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Pelotas • Conos • Cancha • Red 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa • Evaluación oral • Autoevaluación • Co-evaluación
	EL PROPIO CUERPO Y EL MEDIO FISICO		<ul style="list-style-type: none"> • Que logre utilizar el espacio de juego con sentido táctico 	Utilización del espacio de juego con sentido táctico. <ul style="list-style-type: none"> • Espacios convenientes y no convenientes en situaciones de juego • Posiciones en el espacio con un sentido táctico estratégico 	<ul style="list-style-type: none"> • Juego 1 vs 1, 2 vs 2, 3 vs 3 y 4 vs 4 		
	EL PROPIO CUERPO Y EL MEDIO SOCIAL		<ul style="list-style-type: none"> • Que logren disfrutar de la práctica del deporte vinculándose con sus pares • Que incorpore valores relacionados con la práctica deportiva • Que desarrolle principios tácticos individuales y colectivos • Que resuelva situaciones problemáticas • Que aprenda las reglas oficiales del mini deporte 	Juego: voleibol <ul style="list-style-type: none"> • El deporte reducido como elemento introductorio para el juego formal Táctica individual y colectiva. Principios. <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de trayectorias • 1 vs. 1 y 2 vs. 2: principios de frontalidad y lateralidad • 3 vs. 3: triangulaciones • 4 vs. 4: recepción con 3 jugadores • Situaciones de oposición en el enfrentamiento individual • Introducción a los principios tácticos Reglas <ul style="list-style-type: none"> • Reglas básicas deporte 	<ul style="list-style-type: none"> • Juego 1 vs 1, 2 vs 2, 3 vs 3 y 4 vs 4 • Driles a resolver desde la táctica • Charlas para la construcción de normas y valores 		

NUCLEO TEMÁTICO	EJE	TIEMPO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
GIMNASIA FORMACIÓN CORPORAL	EL PROPIO CUERPO	1er TRIM. 2do TRIM. 3er TRIM.	<ul style="list-style-type: none"> • Que desarrolle y mejore sus capacidades condicionales y coordinativas • Que adquiera mayor fluidez y coordinación de movimiento en la ejecución de habilidades específicas • Que adquiera conocimiento sobre el Ap. Locomotor • Que vivencie la correcta y alineación postural y su relación con la salud y las acciones motrices • Que utilice habilidades motoras para resolver situaciones motrices • Que incremente las capacidades condicionales y coordinativas • Que reconozca la importancia de la entrada en calor • Que incorpore Conceptos teóricos sobre entrada en calor y capacidades físicas • Que aprenda a regular esfuerzos 	<ul style="list-style-type: none"> • Noción de capacidad motora, tipo de capacidades condicionales y coordinativas • La regulación del esfuerzo • Resistencia Gral. Aeróbica y anaeróbica • Flexibilidad corporal: movilidad articular y elongación • Fuerza de los grandes grupos musculares • Velocidad • Equilibrio • Coordinación • Tareas y ejercicios para la entrada en calor: su valor para el cuidado del propio cuerpo • Selección y uso de habilidades motoras para resolver situaciones motrices • Resistencia Gral. Aeróbica y anaeróbica • Flexibilidad corporal articular y elongación • Fuerza resistencia de piernas y brazos. • La postura y su relación con la salud y las acciones motrices: ejercicios para el ajuste postural 	<ul style="list-style-type: none"> • Trote continuo, en intervalos y con cambios de ritmo • Ejercicios de velocidad y reacción variando intensidad y distancias • Ejercicios de movilidad articular y elongación muscular • Ejercicios para Fza. abdominal Y dorsal • Ejercicios para Fza. de piernas y brazos • Circuitos de tres o cuatro estaciones • Entrada en calor, diferentes opciones • Lectura del texto: importancia entrada en calor y capacidades físicas • Circuitos de tres o cuatro estaciones • Ejercicios para el ajuste postural 	<ul style="list-style-type: none"> • Pelotas • Conos • Sogas • Gimnasio • Circuito de motricidad • Aros 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa • Evaluación oral • Autoevaluación • Co-evaluación
	EL PROPIO CUERPO Y EL MEDIO FISICO	1er, 2do y 3er TRIM.	<ul style="list-style-type: none"> • Que reconozca las posibilidades que le proporcionan los espacios de clase y tome conciencia de los riesgos 	<ul style="list-style-type: none"> • Los espacios de la clase: posibilidades, desventajas y riesgos que ofrece 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar lo conceptual a los diferentes ejercicios 		
	EL PROPIO CUERPO Y EL MEDIO SOCIAL	1er, 2do y 3er TRIM.	<ul style="list-style-type: none"> • Que sea capaz de detectar las situaciones de riesgo de las prácticas motrices 	<ul style="list-style-type: none"> • Situaciones de riesgo en las prácticas motrices 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar lo conceptual a los diferentes ejercicios 		

<i>NUCLEO TEMÁTICO</i>	<i>EJE</i>	<i>TIEMPO</i>	<i>OBJETIVOS</i>	<i>CONTENIDOS</i>	<i>ACTIVIDADES</i>	<i>RECURSOS</i>	<i>EVALUACIÓN</i>
JUEGOS	EL PROPIO CUERPO Y EL MEDIO SOCIAL	1ero, 2do y 3er TRIM.	<ul style="list-style-type: none"> • Que participe activamente de los juegos motores y tradicionales • Que incorpore valores relacionados con la actividad lúdica 	<ul style="list-style-type: none"> • Tareas y juegos cooperativos que impliquen tratados, acuerdos y diferentes tipos de resoluciones. • Juegos de competencia en grupos y equipos con diversos tipos de organización. • Invención de juegos variados. • Juegos tradicionales propios de la edad, originarios de las diversas comunidades de origen que coexisten en la escuela. • Normas y valores. • Respeto por las reglas explicadas y/o acordadas entre el docente y el grupo para jugar los juegos. • La aceptación de las posibilidades y limitaciones propias y de los demás integrantes del grupo. • Estrategias para la resolución de conflictos en juegos con mediación del docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos propuestos por el docente, por los alumnos y de creación grupal 	<ul style="list-style-type: none"> • Pelotas • Conos • Sogas • Colchonetas • aros • Gimnasio • Material no convencional 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa • Evaluación oral • Autoevaluación • Co-evaluación

<i>NUCLEO TEMÁTICO</i>	<i>EJE</i>	<i>TIEMPO</i>	<i>OBJETIVOS</i>	<i>CONTENIDOS</i>	<i>ACTIVIDADES</i>	<i>RECURSOS</i>	<i>EVALUACIÓN</i>
GIMNASIA	EL PROPIO CUERPO	2do y 3er TRIM	<ul style="list-style-type: none"> • Que adquieran las habilidades propias de la Gimnasia Rítmica • Vivencien las habilidades motoras específicas de la Gimnasia Artística 	<p>Habilidades motoras específicas propias de la Gimnasia Rítmica:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Posiciones de brazos y piernas de la Danza Clásica. -Desplazamientos. -Balanceos y circunducciones de brazos. -Equilibrios. -Saltos. -Rolidos. <p>Habilidades motoras específicas propias de la Gimnasia Artística:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rol adelante y atrás agrupado. -Variantes de roles: rol adelante en posición de escuadra. -Vertical. -Medialuna 	<ul style="list-style-type: none"> • Circuitos • Trabajo individual, en pareja y en tríos • Armado de series 	<ul style="list-style-type: none"> • Pelotas • Conos • Sogas • Colchonetas • aros • Gimnasio • Plano inclinado • Cintas • Materiales no convencionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa • Evaluación oral • Autoevaluación • Co-evaluación

NUCLEO TEMÁTICO	EJE	TIEMPO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
	EL CUERPO Y EL MEDIO FÍSICO	3er TRIM	<ul style="list-style-type: none"> • Que puedan realizar una coreografía con los contenidos desarrollados 	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos rítmicos, de coordinación, de aplicación de las técnicas aprendidas, de cooperación. - Montaje de manos libres con música, uso del espacio con diferentes trayectorias, niveles, en dúos, tercetos, cuartetos. Creación pautada, libre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos, en parejas, tríos, etc • Armado de una coreografía simple- 	<ul style="list-style-type: none"> • Pelotas • Conos • Sogas • Colchonetas • aros • Gimnasio 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa • Evaluación oral • Autoevaluación • Co-evaluación

NUCLEO TEMÁTICO	EJE	TIEMPO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
HANDBALL	EL PROPIO CUERPO	1er, 2do y 3er TRIM.	<ul style="list-style-type: none"> • Que el alumno desarrolle las habilidades específicas del Handball 	Habilidades motoras específicas del Handball <ul style="list-style-type: none"> • Pase y recepción • Lanzamiento a pie firme • Lanzamiento suspendido • Dribling. • Cambio de dirección y desmarque • Amagues y fintas • Errores frecuentes de ejecución en las habilidades específicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Driles, ejercicios y juegos de las distintas habilidades motoras específicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Pelotas • Conos • Cancha 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa • Evaluación oral • Autoevaluación • Co-evaluación
	EL PROPIO CUERPO Y EL MEDIO FISICO		<ul style="list-style-type: none"> • Que logre utilizar el espacio de juego con sentido táctico 	Utilización del espacio de juego con sentido táctico. <ul style="list-style-type: none"> • Espacios convenientes y no convenientes en situaciones de juego • Posiciones en el espacio con un sentido táctico estratégico 	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos con superioridad e inferioridad numérica • Juego 1 vs 1, 2 vs 2, 3 vs 3, 4 vs 4 hasta 7 vs 7 		
	EL PROPIO CUERPO Y EL MEDIO SOCIAL		<ul style="list-style-type: none"> • Que disfrute de la práctica del deporte vinculándose con sus pares • Que incorpore valores relacionados con la práctica deportiva • Que desarrolle principios tácticos individuales y colectivos • Que resuelva situaciones problemáticas • Que aprenda las reglas oficiales del mini deporte 	Juego: <ul style="list-style-type: none"> • El deporte reducido como elemento introductorio para el juego formal Táctica individual y colectiva. Principios. <p>Fases del juego.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fases del ataque: contraataque. - Fases de la defensa: equilibrio defensivo y repliegue. Táctica individual y colectiva. Principios. <ul style="list-style-type: none"> - Pase y desplazamiento - Situaciones de oposición en el enfrentamiento individual. - Comunicación motriz y gestual. - Introducción a los principios tácticos del Handball. Reglas <ul style="list-style-type: none"> • Reglas del deporte adaptadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos con superioridad e inferioridad numérica • Juego 1 vs 1, 2 vs 2, 3 vs 3, 4 vs 4 hasta 7 vs 7 • Driles a resolver desde la táctica • Charlas para la construcción de normas y valores 		

NUCLEO TEMÁTICO	EJE	TIEMPO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
FUTBOL	EL PROPIO CUERPO	1er, 2do y 3er TRIM.	<ul style="list-style-type: none"> Que el alumno desarrolle las habilidades específicas del Fútbol 	Habilidades motoras específicas del Fútbol <ul style="list-style-type: none"> Conducción. Pase Tiro de media distancia Dribling. Pase. Recepción. Cabeceo. Tiro de media y larga distancia. . Sistemas de juego: 1-3 y 2-2.Reglamento. 	<ul style="list-style-type: none"> Driles, ejercicios y juegos de las distintas habilidades motoras específicas 	<ul style="list-style-type: none"> Pelotas Conos Cancha Vallas Aros 	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa Evaluación oral Autoevaluación Co-evaluación
	EL PROPIO CUERPO Y EL MEDIO FISICO		<ul style="list-style-type: none"> Que logre utilizar el espacio de juego con sentido táctico 	Utilización del espacio de juego con sentido táctico. <ul style="list-style-type: none"> Del 1 vs 1 al 5 vs 5 Espacios convenientes y no convenientes en situaciones de juego Posiciones en el espacio con un sentido táctico estratégico 	<ul style="list-style-type: none"> Juegos con superioridad e inferioridad numérica Juego 1 vs 1, 2 vs 2, 3 vs 3, 4 vs 4 hasta 7 vs 7 		
	EL PROPIO CUERPO Y EL MEDIO SOCIAL		<ul style="list-style-type: none"> Que disfrute de la práctica del deporte vinculándose con sus pares Que incorpore valores relacionados con la práctica deportiva Que desarrolle principios tácticos individuales y colectivos Que resuelva situaciones problemáticas Que aprenda las reglas oficiales del mini deporte 	Juego: <ul style="list-style-type: none"> El deporte reducido como elemento introductorio para el juego formal Táctica individual y colectiva. Principios. Fases del juego. <ul style="list-style-type: none"> -Fases del ataque: contraataque. - Fases de la defensa: equilibrio defensivo y repliegue. Táctica individual y colectiva. Principios. <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de situaciones problemáticas que se presentan en el juego con inferioridad y superioridad numérica. - Pase y desplazamiento , pase y devolución - Situaciones de oposición en el enfrentamiento individual. - Comunicación motriz y gestual. - Situaciones de pelota parada. - Introducción a los principios tácticos del Fútbol - Desmarque - Marcaje y quite Reglas <ul style="list-style-type: none"> Reglas del deporte adaptadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Juegos con superioridad e inferioridad numérica Juego 1 vs 1, 2 vs 2, 3 vs 3, 4 vs 4 hasta 7 vs 7 Driles a resolver desde la táctica Charlas para la construcción de normas y valores 		

NUCLEO TEMÁTICO	EJE	TIEMPO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
BASQUET	EL PROPIO CUERPO	1er, 2do y 3er TRIM.	<ul style="list-style-type: none"> • Que el alumno desarrolle las habilidades específicas del Basquet 	Habilidades motoras específicas del Basquet <ul style="list-style-type: none"> • Dribbling de traslado y protección. Cambios de mano y dirección. • Tipos de pase: de pecho, sobre hombro, sobre cabeza y de faja. • Lanzamientos a pie firme y bandeja. • Movimiento de pies: pie de pivot y detenciones. • Errores frecuentes de ejecución en las habilidades específicas del básquetbol. 	<ul style="list-style-type: none"> • Driles, ejercicios y juegos de las distintas habilidades motoras específicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Pelotas • Conos • Cancha • Vallas • Aros 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa • Evaluación oral • Autoevaluación • Co-evaluación
	EL PROPIO CUERPO Y EL MEDIO FISICO		<ul style="list-style-type: none"> • Que logre utilizar el espacio de juego con sentido táctico 	Utilización del espacio de juego con sentido táctico. <ul style="list-style-type: none"> • Espacios convenientes y no convenientes en situaciones de juego. • Posiciones en el espacio de los deportes con un sentido táctico estratégico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos con superioridad e inferioridad numérica • Juego 1 vs 1, hasta 5 vs 5 		
	EL PROPIO CUERPO Y EL MEDIO SOCIAL		<ul style="list-style-type: none"> • Que disfrute de la práctica del deporte vinculándose con sus pares • Que incorpore valores relacionados con la práctica deportiva • Que desarrolle principios tácticos individuales y colectivos • Que resuelva situaciones problemáticas • Que aprenda las reglas oficiales 	Táctica individual y colectiva Juego: <ul style="list-style-type: none"> • El deporte reducido como elemento introductorio al deporte formal. • Juego reducido del 1 vs. 1 al 3 vs 3 • Criterios para la selección y conformación de los equipos. • Situaciones en superioridad e inferioridad numérica en el juego. • Situaciones de oposición en el enfrentamiento individual. • Comunicación motriz y gestual. • Desmarque. Entrar y salir. Salir y entrar. • Control del balón en forma individual y grupal. • Acción de cortar después del pase. • Ubicar espacios libres por delante de la línea de la pelota. • Búsqueda de posiciones de lanzamiento. • Cambios de dirección con control del balón. • 1 vs. 1 (ofensivo y defensivo). • Posición con respecto al sector, a la pelota y al rival. Sistemas de juego <ul style="list-style-type: none"> • Juego global 5 vs. 5. Reglas <ul style="list-style-type: none"> • Pautas consensuadas en el grupo que favorezcan la participación de todos. Normas y valores <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de conflictos en el grupo con mediación del docente. • Respeto por el derecho a participar, jugar y aprender ante las diferencias de racionalidad, costumbres, capacidad y género. 	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos con superioridad e inferioridad numérica • Juego 1 vs 1, hasta 5 vs 5 • Driles a resolver desde la táctica • Charlas para la construcción de normas y valores 		

NUCLEO TEMÁTICO	EJE	TIEMPO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
H O C K E Y	EL PROPIO CUERPO	1er, 2do y 3er TRIM.	<ul style="list-style-type: none"> • Que el alumno desarrolle las habilidades específicas del Hockey 	Habilidades motoras específicas del Hockey <ul style="list-style-type: none"> • Empuñaduras. • Conducción de derecho y de revés. • Dribling. • Cambios de dirección. • Giros. • Pases: Barrida de manos separadas y Push frontal y lateral • Diferentes tipos de recepciones frontal y de derecha (estática y dinámica). • 	<ul style="list-style-type: none"> • Driles, ejercicios y juegos de las distintas habilidades motoras específicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Pelotas • Conos • Cancha • Vallas • Aros 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa • Evaluación oral • Autoevaluación • Co-evaluación
	EL PROPIO CUERPO Y EL MEDIO FISICO		<ul style="list-style-type: none"> • Que logre utilizar el espacio de juego con sentido táctico 	Utilización del espacio de juego con sentido táctico. <ul style="list-style-type: none"> • Del 1 vs 1 al 5 vs 5 • Espacios convenientes y no convenientes en situaciones de juego • Posiciones en el espacio con un sentido táctico estratégico 	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos con superioridad e inferioridad numérica • Juego 1 vs 1, 2 vs 2, 3 vs 3, 4 vs 4 		
	EL PROPIO CUERPO Y EL MEDIO SOCIAL		<ul style="list-style-type: none"> • Que disfrute de la práctica del deporte vinculándose con sus pares • Que incorpore valores relacionados con la práctica deportiva • Que desarrolle principios tácticos individuales y colectivos • Que resuelva situaciones problemáticas • Que aprenda las reglas oficiales del deporte 	Juego: <ul style="list-style-type: none"> • El deporte reducido como elemento introductorio para el juego formal Táctica individual y colectiva. Principios. <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de situaciones problemáticas que se presentan en el juego con inferioridad y superioridad numérica. - Pase y desplazamiento, pase y devolución - Situaciones de oposición en el enfrentamiento individual. - Comunicación motriz y gestual. - Situaciones de pelota parada. - Introducción a los principios tácticos del Hockey - Desmarque - Marcaje y quite - Organización táctica del grupo para un juego a partir de la propuesta del docente o sin su intervención. - La comunicación motriz: producción e interpretación de mensajes entre compañeros y adversarios. Reglas <ul style="list-style-type: none"> • Reglas y los valores del deporte adaptadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos con superioridad e inferioridad numérica • Juego 1 vs 1, 2 vs 2, 3 vs 3, 4 vs 4 • Driles a resolver desde la táctica • Charlas para la construcción de normas y valores 		

<i>NUCLEO TEMÁTICO</i>	<i>EJE</i>	<i>TIEMPO</i>	<i>OBJETIVOS</i>	<i>CONTENIDOS</i>	<i>ACTIVIDADES</i>	<i>RECURSOS</i>	<i>EVALUACIÓN</i>
A T L E T I S M O	EL PROPIO CUERPO	2do y 3er TRIM.	<ul style="list-style-type: none"> • Que desarrolle las habilidades específicas del Atletismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciación de los ritmos cardiacos y respiratorio para la autorregulación del esfuerzo • Carreras atléticas de velocidad en distancias adaptadas • Partida alta conceptos básicos • Partida baja conceptos básicos • Carreras de relevos o postas • Salto en largo • Lanzamiento con materiales adaptados 	<ul style="list-style-type: none"> • Auto evaluación del ritmo cardiaco • Carreras de 30, 50 y 70 mts. • Ejercitación de partida alta y baja • Ejercitación de pase de testimonio, técnica ascendente y descendente • Ejercitación de saltos en largo • Ejercitación de lanzamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Cronometro • Colchonetas • Testimonios • Balas 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa • Evaluación oral • Autoevaluación • Co-evaluación
	EL PROPIO CUERPO Y EL MEDIO FISICO	2do y 3er TRIM.	<ul style="list-style-type: none"> • Que utilice las diferentes trayectorias y desplazamientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciación de trayectorias y desplazamientos en las diferentes habilidades atléticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercitaciones con desplazamientos 		
	EL PROPIO CUERPO Y EL MEDIO SOCIAL	1er, 2do y 3er TRIM.	<ul style="list-style-type: none"> • Que se vincule con sus pares a través del deporte • Que incorpore valores relacionados a la práctica deportiva 	<p>Juegos de carreras de velocidad, individual y por equipos.</p> <p>- Juegos de saltos y lanzamientos como introducción a las competencias atléticas.</p> <p>- Competencias atléticas: pruebas adaptadas.</p> <p>Normas y valores</p> <p>- Resolución de conflictos en el grupo con mediación del docente.</p> <p>-Respeto por el derecho a participar, jugar y aprender ante las diferencias de nacionalidad, costumbres, capacidad y género.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos • Competencias • Charlas para la construcción de normas y valores 		

NUCLEO TEMÁTICO	EJE	TIEMPO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
M E D I O N A T U R A L	EL PROPIO CUERPO	1er, 2do y 3er TRIM.	<ul style="list-style-type: none"> • Que se vincule con el ambiente y lo proteja. • Que construya habilidades para la resolución de situaciones que el medio les presenta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades motoras en la resolución de situaciones del medio natural (equilibrios, traslado de objetos, transporte). • Caminatas: criterios para la regulación del esfuerzo. • Nutrición e hidratación a considerar en las actividades en la naturaleza. • Primeros auxilios 	<ul style="list-style-type: none"> • Tropa • Caminata • Suspensión • Balanceo • Equilibrio • 	<ul style="list-style-type: none"> • Carpas • Brújulas • Sogas • Mapas • Elementos del medio natural • Fósforos • 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa • Evaluación oral • Autoevaluación • Co-evaluación
	EL PROPIO CUERPO Y EL MEDIO FISICO		<ul style="list-style-type: none"> • Que reconozca las particularidades del ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Armado de carpas. • Selección del terreno adecuado para instalar el campamento y para el desarrollo de las actividades motrices. • Preparación de fuegos. Tipos de fuego. Utilización. • El cuidado del medio natural en la realización de prácticas motrices 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación • Reconocimiento y preparación del terreno • Armado de fuego y prevención (uso y tipos de fuegos) • Armado de carpa • Cuidado del medio natural 		
	EL PROPIO CUERPO Y EL MEDIO SOCIAL		<ul style="list-style-type: none"> • Que se vincule con sus pares a través del ambiente • Que incorpore valores relacionados a la práctica de resolución de problemas que ambiente presente 	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos grupales en el ámbito natural aplicando los conocimientos sobre las características y particularidades del medio. • La identificación de problemáticas ambientales: la consideración de alternativas para su resolución. • La construcción colectiva de una agenda de actividades en la naturaleza. • <p>Normas y valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración del cuidado del medio ambiente. y Las normas como reguladoras de la convivencia en ámbitos no habituales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades y juegos en parejas y en pequeños y grandes grupos. • 		



EDUCACION FÍSICA

1° AÑO

PROFESORES:

ARAMBEL, Laura

BARRANTES, Silvina

PEREIRA, Cacho

MIGUEZ, Daniel

ROMANO, Sandra

MOLINA, Leandro

JEFE DPTO. EDUCACION FÍSICA

PEREIRA, Cachito

2019

