

**Escuela Normal Superior “Mariano Acosta”**  
**Espacio curricular: Historia**  
**Carga horaria: 2 hs. cátedra**  
**Curso: 5to unificada**  
**Docente: DAmato Bettina -**  
**Ciclo lectivo: 2018**

## **PLANIFICACIÓN**

### **1. FUNDAMENTACIÓN**

El presente espacio curricular se enmarca en el quinto año de la Nueva Escuela Secundaria.

El enfoque didáctico se fundamenta en un modelo pedagógico que otorga a los estudiantes un rol activo como creadores de su propio aprendizaje. Buscando despertar en los jóvenes el interés por el conocimiento del pasado y su proyección en el presente, interpelándolos teniendo en cuenta sus preguntas, intereses e inquietudes.

Se privilegiará una historia centrada en procesos históricos Argentinos y mundiales del siglo XX; una historia donde la información fáctica ofrecida desde el recorte del docente se encuentre articulada y al servicio de categorías explicativas más generales. Una Historia que, en el abordaje de los conflictos que caracterizaron al pasado, atienda a la pluralidad de actores en juego, a sus respectivos intereses en pugna, intencionalidades, ideologías. Del mismo modo, se prioriza la interpretación de los procesos históricos desde la multicausalidad y multiperspectividad.

La propuesta parte desde la elaboración de actividades alternativas y originales que estimulen en la búsqueda y en la selección de recursos y estrategias que permitan hacer de la enseñanza de la historia, no sólo la promoción de conocimientos sino que les permita a los estudiantes interpretar críticamente los procesos históricos trabajados y facilite, al mismo tiempo, la construcción de nuevos conocimientos.

Buscando favorecer el desarrollo de la capacidad de expresión, la autonomía de pensamiento y el espíritu crítico de los estudiantes orientándolos para que elaboren sus propias argumentaciones y fundamenten sus posiciones sobre los temas abordados durante la clase.

Apostando a la pluralidad de voces promovemos la convivencia democrática dentro del aula otorgándole un lugar central al debate de ideas y a la libre expresión, privilegiando en toda instancia la tolerancia y el respeto por la producción e ideas de los estudiantes.

### **2. OBJETIVOS DEL ESPACIO CURRICULAR**

- Comprender y valorar la experiencia y el estudio del pasado como una enseñanza

- Desarrollar el espíritu de la investigación y la crítica.
- Rescatar el valor de la memoria colectiva en torno a los Bicentenarios latinoamericanos.
- Comprender, reflexionar e interpretar los acontecimientos internacionales y su repercusión en la historia argentina del siglo XX.
- Comprender las características y reflexionar sobre los procesos políticos y económicos de nuestro país.
- Interpretar las motivaciones e intereses políticos que enfrentaron a los sectores sociales en el periodo propuesto.
- Valorar la coexistencia de múltiples perspectivas para la explicación de los procesos sociales promoviendo la libre opinión en un marco de tolerancia.
- Comprender y explicar el presente como parte de un proceso más amplio a través del cual, hombres y mujeres, en su condición de sujetos sociales, integrantes de pueblos y civilizaciones, construyen y protagonizan la historia.

### 3. CONTENIDOS TEMATICOS

#### **Contenidos temáticos:**

#### **Bloque 1: Argentina y el mundo entre las dos guerras**

##### **Unidad 1:**

La primera Guerra Mundial y la crisis de la democracia liberal. La Revolución Rusa. El ascenso de los regímenes autoritarios. La crisis de 1929 y el New Deal en EEUU. Causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial. El nuevo orden mundial.

##### **Unidad 2:**

Las consecuencias de la Primera Guerra Mundial en Argentina. El radicalismo y la ampliación de la democracia (1916-1930). La crisis del modelo agroexportador. Transformaciones sociales. Impacto de la crisis del 29'. El golpe militar de 1930. El conservadorismo. La democracia fraudulenta. El Pacto Roca-Runciman. La industrialización sustitutiva. El movimiento obrero. Golpe de Estado de 1943.

##### **Unidad 3:**

Los orígenes del peronismo. El 17 de Octubre. El primer gobierno de Perón. La democracia de masas. Intervencionismo estatal: los planes quinquenales. La política social. La oposición política. La crisis del segundo gobierno. El golpe de estado de 1955.

**Salida Didáctica:** Museo Evita

#### **Bloque 2: Argentina de la resistencia peronista al tercer gobierno de Perón. El contexto mundial.**

##### **Unidad 4:**

La Guerra Fría. El Plan Marshall. El proceso de descolonización. El Tercer Mundo y el movimiento de los no alineados. El mundo bipolar. La Guerra de Vietnam. La cultura juvenil. La edad de oro del capitalismo en el 60'y la crisis capitalista del 70'-

##### **Unidad 5:**

El gobierno de la Revolución Libertadora (1955-1958): Represión y resistencia peronista. Frondizi: El proyecto desarrollista. Conflictos políticos y sociales. La CEPAL y las teorías de la modernización. El impacto de la Revolución Cubana. El gobierno de Guido. Azules y colorados. El gobierno de Illia. El proyecto económico. Los conflictos sociales. La Revolución Argentina y el Plan de Estabilización y desarrollo. El gobierno de Onganía. La agitación social y política.

#### **Unidad 6:**

El peronismo y su regreso al poder. El programa de Reconstrucción y Liberación Nacional. Las dificultades políticas y económicas. El Golpe de estado en 1976. La propagación del autoritarismo político. El plan económico y el abandono del desarrollo industrial. Crisis económica y política.

**Salida Didáctica:** Casco Histórico de Buenos Aires. Plaza de mayo.

#### **Bloque 3: Las presidencias de Alfonsín y Menem. La Globalización.**

#### **Unidad 7:**

Las reformas neoliberales de Reagan y Thatcher. La crisis del socialismo y el fin del mundo bipolar. Globalización capitalista, los efectos políticos y económicos de la globalización. Transición hacia el capitalismo del ex bloque soviético y de la República Popular China.

#### **Unidad 8:**

El Alfonsinismo (1983-1989); la transición y la consolidación de la democracia. La política económica y la hiperinflación. El Juicio a las Juntas. Las sublevaciones militares y la Ley de Punto Final. Menemismo: La política económica y la profundización de la reforma neoliberal. El impacto en las economías regionales. El Pacto de Olivos y la Reforma Constitucional. Los indultos.

#### ***Tiempo***

Primer trimestre: Unidades 1, 2 y 3

Segundo trimestre: Unidades 4 y 5

Tercer trimestre: Unidades 6, 7, 8

### **4. ESTRATEGIAS DIDACTICAS**

- Aplicación de métodos que permitan lograr la integración de los estudiantes en el marco de la gestión pedagógica, a fin de garantizar la construcción y el compromiso del alumno con su propio aprendizaje;
- Guías de lecturas;
- Lectura autónoma / Lectura dirigida;
- Lectura de fuentes en clase (Escritas y Gráficas);
- Construcción de conceptos a partir de la lectura previa de los estudiantes;
- Trabajos en clase grupales/ individuales;
- Mapas conceptuales;
- Contraste de autores;

- Identificación de permanencias y rupturas a partir del seguimiento de la actualidad argentina/ mundial;
- Análisis de películas/ documentales;
- Juegos de simulación de roles;
- Salidas didácticas.

## **5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

- Participación: trabajos prácticos grupales e individuales en el aula y fuera de ella.
- Responsabilidad: predisposición en el cumplimiento de las tareas y en la convivencia.
- Exámenes escritos, orales, personales y grupales: dominio de la información; manejo de los conceptos propios de las ciencias sociales, fuentes, textos imágenes, gráficos; aplicación de la relación antecedentes-hecho consecuente; capacidad de análisis situacional; capacidad de síntesis.
- Conceptual: disposición frente a las distintas actividades; esfuerzo, voluntad.
- Actitud responsable en el proceso de enseñanza-aprendizaje: respeto por los compañeros y los docentes.

PCI (debe existir coherencia al respecto)

## **6. CONTRATO DIDACTICO**

- Los estudiantes deberán traer todas las clases el material de trabajo solicitado por la docente (Material didáctico, libro de texto, carpeta, netbook o cualquier otro material que eventualmente se solicite);
- Deberán asistir a clase con las tareas y lecturas realizadas en el tiempo y forma acordada;
- La intervención en clase, el aporte de ideas, la responsabilidad y el compromiso con la materia son actitudes elementales para hacer de la clase un ámbito participativo de estudio;
- Es importante que los estudiantes aprendan a escucharse entre compañeros y a respetar aquellas ideas opuestas a las propias, para lograr una convivencia democrática dentro del aula;

- Los estudiantes podrán salir del aula sólo en circunstancias realmente urgentes.
- Debemos ser respetuosos -tanto estudiantes como el docente- de los horarios de inicio y finalización de las horas de clase. Las llegadas tardes se computarán como ausente al módulo de la materia correspondiente.
- La ausencia a clase de los estudiantes no implica exención del cumplimiento de las tareas asignadas y/o el estudio.
- Recordar apagar /silenciar el celular antes de entrar al aula. El celular sólo se usa para actividades vinculadas a la clase;
- Es importante mantener en el aula limpia.
- Las notificaciones del cuaderno de comunicaciones deben estar firmadas para la clase siguiente.
- La docente aclarará todas las dudas planteadas por las estudiantes, relativas a los temas analizados y debatidos en clase.
- Las fechas de las evaluaciones serán acordadas con los estudiantes con al menos una semana de anticipación. Se precisarán los temas a evaluar en forma clara.
- Las evaluaciones/ Trabajos prácticos se entregarán corregidas en un plazo no mayor a 10 días.
- El diálogo permanente entre docentes y estudiantes es muy importante para el proceso de enseñanza y de aprendizaje razón por la cual, si en el transcurso del año escolar los estudiantes tuviesen algo pertinente que hablar con la profesora, será dado el espacio para que ello ocurra.

## **7. BIBLIOGRAFIA Y FILMOGRAFÍA GENERAL DEL DOCENTE Y DEL ESTUDIANTE**

Para los estudiantes:

- Alonso M. Vásquez, E, Historia: La Argentina contemporánea, Ed. Aique,
- Alonso M. Vásquez, E, Historia: El mundo contemporáneo, Ed. Aique,
- Selección de Bibliografía, fuentes y mapas realizada por la profesora.
- Cattaruzza, Alejandro. Historia de la argentina 1916 1955. Ed. Siglo XXI.

Para los docentes:

- HOBBSAWN, E. *Historia del siglo XX*. Ed Siglo XXI.
- HIROSCI MATSUSHITA. *Movimiento obrero argentino, 1930-1945. sus proyecciones en los orígenes del peronismo*. Bs.As. Siglo Veinte. 1983.
- RAPOPORT, M. *Historia económica, política y social de la Argentina (1880-2000)* Ed. Macci, Bs. As. 2000.
- ROCK David. *El radicalismo argentino (1890-1930)*. Amorrortu, Bs.As. 1992.
- ROUQUIÉ, A. *Poder militar y sociedad política en la Argentina*. Emecé, Bs.As. 1981.
- TORRES, J. L. *La década Infame*, Bs. As. Freeland. 1973.
- VERVITSKY, H. *Medio siglo de proclamas Militares*. Buenos Aires. Editora/12. 1987.
- MURMIS, M. Y PORTANTIERO, J.C. *Estudios sobre los orígenes del peronismo*. Bs.As. Siglo XXI. 1984.
- JAMES, D. *Resistencia peronista e integración*. Bs. As. Sudamericana. 1990.
- TERÁN, Oscar. *Nuestros años sesenta. La formación de la nueva izquierda intelectual argentina. 1956-1966*. Bs. As. El cielo por asalto. 1992.
- GARULLI, L; CARABALLO, N.; CAFIERO, M. *Nomeolvides: memoria de la resistencia peronista*. Buenos Aires: Biblos. 2000.
- GALASSO, Norberto. *Perón: Exilio, resistencia, retorno y muerte, 1955-1974*. Buenos Aires: Ediciones Colihue SRL. (2005)
- GALASSO, Norberto. *Perón: Formación, ascenso y caída, 1893-1955*. Buenos Aires: Colihue.
- NOVARO, Marcos (2010). *Historia de la Argentina (1955-2010)*. Siglo XXI.
- JAURETCHE, Arturo M. *FORJA y la década Infame*. A. Peña Lillo Editor. 1984
- JAURETCHE, Arturo M. *Política nacional revisionismo histórico*. A. Peña Lillo Editor. 1984
- CHÁVEZ, Fermín. *Perón y el peronismo en la historia contemporánea*. Buenos Aires: Oriente, 1975.
- CIRIA, A. *Política y cultura Popular: la Argentina peronista 1946-1955*. Bs. As. Ediciones La Flor. 1983.
- GERMANI, Gino. *Política y sociedad en una época de transición*. Bs. As. Pisdós, 1974.
- POTASH, Robert A. *El ejército y la política en la Argentina*, Ed. Hyspamerica, Bs. As., 1986
- ZANATTA, Loris. *Breve historia del peronismo clásico*. Sudamericana. (2012)
- BEJAR, M.D. *Historia del siglo XX. Europa, América, Asia, África y Oceanía*. Ed. Siglo XXI.
- DUHALDE, E. L. (2013). *El Estado Terrorista Argentino*. Buenos Aires: Colihue.

