

Escuela Normal Superior “Mariano Acosta”

Espacio curricular: Sociología

Carga horaria: 3 horas cátedra

Curso: 4to. 7ma.

Docente: Prof. Silvana I. Nobile

Ciclo lectivo: 2018

FUNDAMENTACIÓN

De acuerdo al Diseño Curricular del ciclo orientado del Bachillerato en Ciencias Sociales y Humanidades de la Nueva Escuela Secundaria (NES), esta orientación suministra a los y las estudiantes un espacio en el cual ampliar y profundizar el conocimiento de la vida social a través de un enfoque multidimensional e interdisciplinar. Puede leerse en dicho diseño curricular que *"las ciencias sociales y las humanidades entienden a las sociedades como totalidades complejas, dinámicas, no exentas de conflictos, cuyo estudio requiere saberes provenientes de diversos campos de conocimiento, adoptando un enfoque que considere la complejidad de los procesos y la complementariedad de las perspectivas históricas, culturales, geográficas, económicas y sociales."* En este sentido, la Sociología es una de las disciplinas del campo que aporta, al igual que las demás pero, al mismo tiempo, desde su especificidad (la de la "mirada sociológica") herramientas (conceptuales, metodológicas y procedimentales), marcos teóricos y perspectivas de análisis relevantes para poder conocer y comprender los hechos, procesos y problemas sociales. En efecto, y como señala el referido diseño curricular, *"la sociología aporta herramientas teóricas y empíricas necesarias para conocer y comprender las sociedades y los procesos sociales en sus niveles micro y macrosocial"*. Pero además de ser una herramienta de **conocimiento**, nuestra disciplina es también una herramienta de **autoconocimiento** de las personas y de los grupos sociales, porque facilita la comprensión de la propia participación en la vida social de la que forman parte.

La enseñanza de la Sociología en nivel medio -y en el marco de la orientación en Ciencias Sociales y Humanidades de la NES- pretende aportar a la construcción de una **"mirada sociológica"** por parte de los y las estudiantes, con el objetivo de que desarrollen capacidades para comprender y analizar críticamente el complejo entramado de la vida social en su multidimensionalidad. En este sentido, la materia pretende que los y las estudiantes construyan saberes significativos y logren desarrollar su sentido crítico a partir de la "desnaturalización" de la mirada y la problematización de las creencias aceptadas espontánea y acríticamente por el sentido común acerca de la realidad social en la que se encuentran insertos.

OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES (compartidos con las otras asignaturas de la orientación):

- Introducir a los y las estudiantes en las formas de construcción del conocimiento en las ciencias sociales y humanidades
- Alentar el estudio de las problemáticas sociales desde distintos enfoques, corrientes y teorías sociológicas
- Promover la contextualización temporal y espacial de los problemas y conflictos sociales, políticos, económicos y culturales
- Favorecer el desarrollo de una actitud de interrogación y de reflexión sobre el mundo social como un todo complejo sobre el cual no existe una explicación o interpretación única.
- Favorecer que los y las estudiantes construyan un saber crítico y contextualizado, orientado a la comprensión de la realidad social y a su transformación.

- Estimular en los y las estudiantes el desarrollo de un pensamiento crítico-reflexivo que les permita asumir un rol activo como sujeto transformador de la realidad social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Brindar herramientas para que los y las estudiantes logren:
- construir una "mirada sociológica" y logren, así, "desnaturalizar" los problemas y las prácticas sociales que se presentan naturalizadas, visibilizándolas como una construcción social e histórica.
- conocer y valorar las perspectivas teórico-metodológicas aportadas por los autores clásicos de la Sociología y por los pensadores contemporáneos
- apropiarse de categorías de análisis específicas de la disciplina y saber aplicarlas a situaciones y contextos concretos.
- reflexionar sobre hechos y procesos de la realidad social contemporánea, como la globalización o los movimientos sociales
- problematizar conceptos como los de poder, política y autoridad a partir de las herramientas teóricas que aporta el análisis sociológico
- reflexionar críticamente sobre las características del contexto socio cultural, político y económico en el cual están inmersos a partir de la apropiación y aplicación de los contenidos y las herramientas brindados por la materia

CONTENIDOS TEMÁTICOS

UNIDAD 1: LA CONSTRUCCIÓN DE LA MIRADA SOCIOLÓGICA. LA SOCIOLOGÍA COMO DISCIPLINA CIENTÍFICA.

1.1. Conocimiento sociológico y sentido común. La mirada sociológica. Utilidad y aportes de la sociología. La sociología en el contexto de las ciencias sociales. La interdisciplinariedad. La investigación sociológica.

1.2. Los orígenes de la sociología como ciencia: el surgimiento del pensamiento sociológico y su contexto histórico. Los "padres fundadores". Saint-Simon y Auguste Comte. Orden y progreso social. La sociología clásica. Émile Durkheim, los hechos sociales y la anomia. Karl Marx, el conflicto social y la revolución. Max Weber, la sociología comprensiva de la acción social. Positivismo, materialismo histórico y comprensivismo.

UNIDAD 2: EL MUNDO SOCIO-CULTURAL. CULTURA Y SOCIALIZACIÓN.

2.1. Sociedad y cultura. La cultura humana. El término cultura y sus significados. La diversidad cultural. Relativismo cultural. Etnocentrismo. Las dimensiones en el estudio de la cultura. El concepto de ideología y la ideología dominante. La hegemonía. Los campos culturales. La cultura de masas.

2.2. La personalidad, un producto social. El proceso de socialización. Socialización primaria y secundaria. Los agentes y las instituciones de socialización. Familia, grupos de pares, escuela, medios masivos de comunicación. Los grupos sociales.

UNIDAD 3: LAS RELACIONES DE PODER.

3.1. Poder, autoridad y obediencia. Legalidad y legitimidad. La política y el Estado. La participación social: los partidos políticos y los movimientos sociales. Crisis de representación y nuevas formas de protesta y de resistencia. Los nuevos movimientos sociales en América Latina y en nuestro país; caracterización y formas de acción.

3.2. Las relaciones de poder en la sociedad. El análisis sociológico del poder: algunos aportes. Poder y control social. De la sociedad disciplinaria a la sociedad de control.

UNIDAD 4: LA ESTRATIFICACIÓN SOCIAL.

4.1. Diferencias y desigualdades sociales. La estratificación social. Distintos sistemas de estratificación social. Las clases sociales en la realidad actual. Pobreza, exclusión social y marginalidad. Las transformaciones en el mundo del trabajo.

4.2. La estructura social argentina. Las consecuencias de la globalización y las transformaciones recientes de la estructura social argentina. Los '90 y la consolidación del neoliberalismo en la Argentina. La "gran mutación" y la configuración de una sociedad excluyente. "Retirada" del Estado e impacto del "ajuste" estructural neoliberal en el mercado laboral. "Nuevos pobres" y "pobres estructurales".

UNIDAD 5: EL MUNDO CONTEMPORÁNEO Y LA TEORÍA SOCIAL.

5.1. El pensamiento sociológico del siglo XX: algunos aportes. El estructural-funcionalismo. La Escuela de Frankfurt. El constructivismo estructuralista de Pierre Bourdieu.

5.2. La globalización y sus impactos socio-económicos y culturales. Globalización y posmodernidad. El debate modernidad-posmodernidad. Las visiones sociológicas del mundo actual: algunos aportes. Zygmunt Bauman y la "modernidad líquida". Anthony Giddens y la "sociedad postradicional". George Ritzer y la "macdonalización" de la sociedad.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Para abordar los contenidos propuestos se utilizarán diversas estrategias didácticas, entre ellas: el uso de cuestionarios-guía y de guías de lectura, la lectura comprensiva de textos, el análisis de películas en base a guías didácticas, el análisis de material periodístico, la producción de textos escritos, la exposición dialogada, el debate dirigido, etc.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

•Criterios de evaluación:

La evaluación es un proceso continuo, que abarca todas las actividades que la docente propone a los alumnos.

Criterios de evaluación:

- comprensión y estudio de los contenidos
- capacidad de analizar y de relacionar ideas y conceptos
- conocimiento y uso de los conceptos básicos de la disciplina
- capacidad de análisis crítico y reflexivo
- actitud responsable hacia la materia y predisposición al trabajo
- participación en clase
- carpeta completa y ordenada
- cumplimiento de las actividades en clase y de las tareas asignadas
- entrega de trabajos y de tareas en tiempo y forma

Para que los y las estudiantes ejerciten su sentido de responsabilidad, se les calificará los incumplimientos (por ejemplo, no entregar una tarea, no traer las fotocopias a clase, etc.) con un "menos" (es decir, con un negativo).

• Modalidades de evaluación:

A lo largo del año se utilizarán diferentes instrumentos de evaluación, a saber: pruebas

escritas, exposiciones orales (individuales o en equipo), trabajos prácticos en clase o domiciliarios (individuales o grupales), etc.

Importante: Si un alumno/a faltara a una prueba escrita, la misma se le evaluará la clase siguiente, pero para ello esa clase deberá presentar un justificativo de su inasistencia a la prueba, que puede ser un certificado médico o bien una nota del adulto a cargo explicando a la docente el motivo del ausente, con la correspondiente firma, en el Cuaderno de Comunicaciones. Sin justificativo el alumno no podrá realizar la prueba ese día y, en consecuencia, será evaluado en el transcurso del trimestre, sin previo aviso, y agregándose los nuevos contenidos vistos.

CONTRATO DIDÁCTICO

Para el desarrollo de la materia se tendrán en cuenta las siguientes pautas:

- Los alumnos/as deberán asistir a clase con:
 - a)** la carpeta completa y ordenada (carátula, apuntes de clase, actividades realizadas en el aula, tareas, etc.);
 - b)** los módulos (fotocopias) de la materia, los cuales son obligatorios ya que son indispensables para trabajar.
- Estar en horario en el aula.
- La ausencia a clase no significa quedar exceptuado de hacer las tareas dadas por la docente ese día. El alumno/a debe pedir lo que se vio en clase cuando faltó.
- Mantener un clima de trabajo y de respeto en el aula
- No utilizar celulares, ni netbooks ni ningún otro dispositivo electrónico en el aula, salvo que se esté trabajando con ellos por indicación de la docente. No comer ni beber en clase.
- Cumplir adecuadamente con los tiempos establecidos de entrega de las actividades (ya sea las realizadas en clase como las tareas para el hogar) sin descuidar la presentación formal (prolijidad, etc.) de las mismas.

BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía obligatoria de la materia está compilada en varios MÓDULOS temáticos, elaborados por la docente en base a la bibliografía que se consigna en orden alfabético (según autor) a continuación:

- Bauman, Zygmunt: Pensando sociológicamente, Buenos Aires, Nueva Visión, 1994.
- -----: Modernidad líquida, Bs. As., F.C.E., 1999
- Bourdieu, Pierre: El oficio del sociólogo, Bs. As., siglo XXI, 2001
- Durkheim, Émile: Las reglas del método sociológico, Bs. As., Schapire, 1965.
- Falicov, Estela y Lifszyc, Sara (coord.): Sociología, Buenos Aires, Aique Editorial, 2008.
- Foucault, Michel: Microfísica del poder, Madrid, Ed. de La Piqueta, 1992
- García Canclini, Néstor: la globalización imaginada, Bs. As., Paidós, 1999
- Giddens, Anthony: Sociología, Madrid, Alianza Editorial, 2002
- Gramsci, Antonio: Los intelectuales y la organización de la cultura, Nueva Visión, 1987
- Hiller, Renata: Sociología. Módulo para la enseñanza de adultos a distancia. S/F
- Marx, Karl: El capital, México, Siglo XXI, 1991.
- -----: Manuscritos económico-filosóficos de 1844, Buenos Aires, Ediciones Colihue, 2004.
- Paradedá, Daniel et al.: Sociología, 2da. Edición, Buenos Aires, Editorial Maipué, 2007.
- Portantiero, Juan Carlos: La sociología clásica: Durkheim y Weber, Bs. As., CEAL, 1988
- Recalde, Héctor E.: Sociología, 4ta. Edición, Buenos Aires, Ediciones del Aula Taller, 2017.

- Rex, John.: Problemas fundamentales de la teoría sociológica, Bs. As., Amorrortu, 1968.
- Ritzer, George: La macdonalización de la sociedad, Barcelona, Editorial Ariel, 1996
- Svampa, Maristella: La Sociedad excluyente. La Argentina bajo el signo del neoliberalismo, Bs. As., Taurus, 2005
- -----: Cambio de época. Movimientos sociales y poder político, Siglo XXI, 2008.
- Weber, Max: Economía y sociedad, México, FCE, 1993.
- Zeitlin, Irving: Ideología y teoría sociológica, Bs. As., Amorrortu, 1986.

- Extractos bibliográficos de los pensadores trabajados en cada unidad
- Otros textos en proceso de selección.

Prof. Silvana I. Nobile
