

Escuela Normal Superior “Mariano Acosta”

Espacio Curricular: Historia

Carga Horaria: cuatro (2) horas cátedra

Cursos: Cuarto tercera y Cuarto sexta

Docente: Profesor Ricardo Rojas

Ciclo Lectivo: 2018

1-Fundamentación:

La enseñanza de la historia intenta colaborar con la formación de ciudadanos democráticos y solidarios, capaces de ser actores reflexivos y críticos de la realidad social y del mundo en el que están insertos. Para lograrlo, proponemos favorecer la comprensión, la interpretación y la valoración de los procesos históricos.

Se propicia una enseñanza de la historia basada en el aprendizaje de conceptos y procesos que permitan comprender e interpretar la realidad social y desarrollar la conciencia histórica. Se propone enfocar la enseñanza de los conceptos en forma progresiva, a través de aproximaciones diversas, teniendo en cuenta el nivel de complejidad apropiado para cada grupo de estudiantes. Es importante que la enseñanza promueva el establecimiento de relaciones, la elaboración de explicaciones, justificaciones o argumentaciones que aporten sentido a la información y permitan consolidar el aprendizaje conceptual. Se procura propiciar momentos de análisis sobre la articulación de los acontecimientos y los procesos estudiados en las distintas escalas de estudio (nacional, continental y mundial). Con ello, se pretende evitar la visión fragmentada de la historia y formular explicaciones que integren las distintas realidades espaciales y temporales, así como recuperar las especificidades de algunos procesos y hechos relativos a la temática a desarrollar durante el ciclo

2- Objetivos del espacio curricular:

Objetivos de aprendizaje Al finalizar cuarto año, los estudiantes serán capaces de: „

Conocer y comprender la construcción de la democracia de masas a partir de los gobiernos de la Unión Cívica Radical en el contexto crítico del período de entreguerras. „

Caracterizar las interrupciones del orden institucional del período 1930-1943 en el marco de la crisis de la democracia liberal. „

Conocer e identificar los golpes de Estado en la Argentina y Latinoamérica y vincularlos con la búsqueda de alternativas políticas en el contexto del clima de ideas nacionalistas y/o corporativistas vigentes en la época. „

Conocer las funciones del Estado interventor en la Argentina en el contexto regional y mundial. „

Identificar el proceso argentino de transición de una economía agroexportadora a una industrialización por sustitución de importaciones orientada al mercado interno.

Vincular este proceso con los cambios producidos por las crisis económicas del período de entreguerras en las escalas mundial y latinoamericana. „

Explicar el surgimiento, consolidación y crisis del movimiento peronista en el contexto de la Segunda Guerra Mundial y del nuevo rol del Estado benefactor. „

Caracterizar los conflictos políticos, económicos, sociales y culturales de la democracia tutelada en la Argentina en el contexto de la Guerra Fría. „

Identificar y conocer las características específicas de los procesos de inestabilidad y violencia política en la Argentina y en la región en el contexto de las grandes transformaciones políticas y culturales de las décadas de 1960 y 1970. „

Conocer y explicar el proceso de recuperación de la democracia, sus desafíos, sus conflictos y sus logros en la Argentina en el contexto latinoamericano y mundial a fines del siglo XX. „

Identificar los cambios y las continuidades en el rol del Estado en la Argentina, en el contexto latinoamericano y mundial en el marco de la globalización.

3-Contenidos Temáticos:**1º TRIMESTRE**

| <u>Unidad</u> | <u>Contenidos programáticos</u> |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">I</p> <p style="text-align: center;">Los Regímenes Totalitarios</p> | <p>El concepto político de post-guerra. Europa después del tratado de Versalles. El periodo entre guerras (1918-1939). Los casos de Alemania, Italia y Rusia La crisis económica mundial de 1929</p> |
| <p style="text-align: center;">II</p> <p style="text-align: center;">Los gobiernos de facto (1930-1946)</p> | <p>La nueva Oligarquía gobernante. Los gobiernos de facto y conservadores. El fraude político. La nueva economía neocolonial. El pacto Roca- Runciman. Argentina frente a la segunda guerra mundial. El nuevo proceso de sustitución de importaciones</p> |
| | |

2º TRIMESTRE

| <u>Unidad</u> | <u>Contenidos programáticos</u> |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">III La segunda guerra mundial Causas y consecuencias</p> | <p>Hitler y el Nazismo. Desarrollo de la segunda guerra mundial. EEUU Entra en conflicto. Las conferencias de Yalta y Postdam. La división del mundo en bloques.</p> |
| <p style="text-align: center;">IV El peronismo como movimiento popular</p> | <p>El gobierno de Farrell y la aparición del coronel Perón. La creación de la Secretaría de Trabajo y Previsión. El 17 de octubre de 1945. Las primeras presidencias de Perón. El Estado Peronista y las transformaciones Sociales El golpe de 1955</p> |

3º TRIMESTRE

| <u>Unidad</u> | <u>Contenidos programáticos</u> |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">V La. reconstrucción de Europa</p> | <p>El plan Marshall. La formación de la cortina de hierro. Los orígenes de la guerra fría. El muro de Berlín.</p> |
| <p style="text-align: center;">VI Argentina y Latinoamérica Post segunda guerra mundial</p> | <p>Los populismos Latinoamericanos. Los intentos de instaurar regímenes comunistas en Latinoamérica. La revolución cubana. La crisis de los misiles. La lucha armada en Latinoamérica y el terrorismo de Estado.</p> |

4-Estrategias Didácticas:

| <u>TRABAJOS DEL ALUMNO</u> | <u>MÉTODOS Y TÉCNICAS</u> | <u>MEDIOS AUXILIARES</u> | <u>EVALUACIÓN</u> |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura comprensiva de textos ▪ Análisis de fuentes ▪ Análisis de material audiovisual ▪ Realización de resúmenes. ▪ Búsqueda de información. ▪ Construcción de líneas de tiempo. ▪ Exposición de ideas de forma escrita y oral. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajo Grupal ▪ Trabajo Individual ▪ Cuestionarios ▪ Puestas en común ▪ Trabajo práctico ▪ Debates en clase. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Documentales. ▪ Mapas. ▪ Power Point. ▪ Fuentes escritas | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación Escrita ▪ Evaluación Oral ▪ Trabajo Práctico ▪ Observación de trabajo y participación en clase |

5-Criterios de evaluación y acreditación:

Se sugiere que cada profesor desarrolle un programa de evaluación. Un programa de evaluación es una estructura compuesta por distintas instancias e instrumentos de evaluación, que permiten evaluar aprendizajes diversos y atienden a los diferentes propósitos de la evaluación.

El programa de evaluación debe diseñarse a partir de los objetivos anuales de la asignatura. La evaluación debe orientarse a la mejora de los procesos de aprendizaje y debe brindar información a alumnos y a docentes para tomar decisiones orientadas a la mejora continua.

El diseño del programa deberá contemplar las siguientes características: „

Incluir al menos tres instancias de evaluación por alumno por trimestre. „

Contemplar la evaluación de distintos tipos de aprendizaje (conocimientos, procedimientos, habilidades, actitudes, etcétera). „

Contemplar la evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos. „

Incluir situaciones de evaluación diagnóstica, formativa y final.

Para el aprendizaje de los procesos históricos de una sociedad cambiante, compleja y cercana en el tiempo como es la del siglo XX, se requiere un plan de evaluación que reúna las siguientes características: „

Estimular la utilización de diversos instrumentos de evaluación: pruebas escritas, trabajos prácticos, ejercicios de búsqueda y jerarquización de la información, investigación de problemáticas históricas dentro de un contexto determinado y exposición oral de lo producido o realización de pruebas orales, tanto individuales como grupales. „

Proponer ejercicios de autoevaluación y coevaluación y propiciar una devolución pertinente entre pares. „

Propiciar la realización de un mapa del progreso significativo del aprendizaje de los estudiantes, que permita al docente y al alumno comprender los progresos en el logro de los objetivos, así como la adquisición de saberes, la comprensión de los contenidos y el aprendizaje de las habilidades y las competencias propias de esta asignatura. „

Incluir espacios en donde los estudiantes puedan expresar, explicar y argumentar las propias producciones y las producciones de los demás.

6-Contrato Didáctico

Para que podamos enseñar y aprender en un ambiente que favorezca nuestro crecimiento es fundamental que, quienes participamos del acto educativo, asumamos algunos compromisos.

Compromiso Del alumno:

- Cumplir adecuadamente con los tiempos establecidos en entrega de los trabajos sin descuidar la presentación de los mismos.
 - La ausencia a clase no significa exención del cumplimiento de las tareas asignadas y/o el estudio.
 - No es necesaria la aclaración del profesor para estudiar lo visto en la clase anterior, hay que estudiar para todas las clases.
 - Los trabajos escritos, informes, guías de estudio, serán de carácter estrictamente individual, a no ser que el docente no disponga lo contrario.
 - A los trabajos grupales se les asignará, una nota individual a cada integrante que responda a su desempeño, responsabilidad y aportes, y otra nota referida al producto obtenido por el grupo, que será la misma para todos los integrantes.
 - No es obligatorio entregar los trabajos escritos impresos, queda librado a la decisión de los alumnos.
 - El ingreso al aula después de los recreos debe ser inmediato, caso contrario de computará como ausente al módulo de la materia correspondiente.
 - Es importante mantener en el aula el clima de trabajo y de higiene tanto corporal como del espacio físico.
 - Concurrir a clase con el material pedido ya que es indispensable para poder avanzar en el conocimiento y aprovechar el tiempo de clase.
 - Respetar el horario de cada materia.
 - Traer firmadas las notificaciones del cuaderno de comunicaciones.
-
- A los efectos de generar en el alumno mayor responsabilidad este deberá cuidar los elementos de la institución tales como las maquinas, sillas y bancos siendo punitorio de sanción en caso de dañar estos elementos.

Compromiso del Docente:

- Respetar a todos los alumnos y saber escuchar sus propuestas e inquietudes.
- Explicar todas las dudas planteadas por los alumnos .
- Avisar con una semana de anticipación, por lo menos, la fecha y temas de las evaluaciones escritas.
- Entregar en un plazo no mayor a 10 días los resultados de las evaluaciones y trabajos prácticos.
- Cumplir con el horario de clase y respetar los recreos.
- Mantener el orden y la disciplina y garantizar un clima propicio de trabajo.

Compromiso de los padres:

- Firmar cada nota que le sea enviada.
- Asistir cada vez que se lo llame a la institución para conversar sobre el desempeño del alumno.
- Participar de las reuniones de padres.
- Participar, de acuerdo a las posibilidades, de las actividades propuestas por la institución.
- Con el fin de generar responsabilidad en el alumno, los padres deberán intervenir la menor cantidad de veces posibles en los trabajos prácticos y de investigación.

7-BIBLIOGRAFIA Y FILMOGRAFÍA GENERAL DEL DOCENTE Y DEL ESTUDIANTE.

Argentina y el Mundo Contemporáneo M Alonso / R Elisalde / E. Vazquez. Documentos para la Historia Argentina