

Escuela Normal Superior N° 2 en Lenguas Vivas “Mariano Acosta”

Ciclo Lectivo 2018

Bachiller con Orientación en Ciencias Naturales

Planificación Ecología 4to año

Docentes: Ponzo Ma. de los Ángeles; Montenegro Daiana

Eje	Unidades Temáticas	Objetivos	Contenidos	Modos de conocer	Evaluación	Tiempo en trimestres
1- Estructura de las poblaciones continuidad genética y cambios.	1 Principios básicos de la genética y diversidad poblacional	<ul style="list-style-type: none"> -Comprender los procesos de reproducción celular como fuente de variabilidad genética -Adquirir nociones básicas para comprender las Leyes de la herencia 	<p>Meiosis como fuente de variabilidad genética. Cromatina, cromosoma, gen. Fenotipo y genotipo. Leyes de Mendel. Cambios en el genotipo: mutaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Representación gráfica y mediante modelos del proceso de meiosis. - Resolución de problemas de genética. - Lectura e interpretación de situaciones problemáticas vinculadas a la genética. - Interpretación de gráficos. - Interpretación de simuladores. - Estudio de casos. - Trabajo práctico: estudio de población de “Drosophila melanogaster”. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación escrita con resolución de problemas. - Aplicación de conceptos adquiridos en la elaboración de gráficos. - Elaboración de informes. 	Primer trimestre
	2 Estructura y dinámica de las poblaciones	<ul style="list-style-type: none"> -Analizar los distintos niveles de organización ecológicos - Analizar la estructura y dinámica de poblaciones a partir de diferentes modelos y situaciones. -Estudiar el nivel Población desde las propiedades emergentes del mismo. - Comprender el concepto de nicho ecológico y su influencia en la dinámica de las comunidades y sus interacciones. 	<p>Propiedades de las poblaciones. Tamaño y densidad poblacional. Disposición espacial. Muestreos, censos y estimaciones. Interacciones entre individuos de una población. El efecto de la capacidad de carga. Nicho ecológico. Recursos y factores limitantes.</p>			Primer trimestre

2 Interacciones en los ecosistemas	3 Las comunidades	Analizar las distintas interacciones en la biodiversidad.	Riqueza de especies, diversidad. Interacciones entre poblaciones.	-Lectura y análisis de textos. -Estudio de casos.	-Evaluación escrita y oral.	2do trimestre
	4 Los ecosistemas en el tiempo	Analizar los cambios sufridos por distintos ecosistemas a lo largo del tiempo Reconocer el cambio en la composición de la biodiversidad. Analizar los cambios que se producen en los ecosistemas como consecuencia de modificaciones tanto de factores abióticos como de cambios a nivel poblacional o comunidad.	El equilibrio en las comunidades. Cambios en la composición de la comunidad: sucesión ecológica. Influencia de los cambios en las comunidades sobre los factores abióticos.			
3 Transformaciones de la materia y de la energía en los ecosistemas.	5 Ecosistemas	Analizar el flujo de la energía en los ecosistemas Describir y representar gráficamente cadenas y redes tróficas.	La energía y su flujo en los ecosistemas. Modelos tróficos del ecosistema: cadenas y redes, pirámides. Eficiencia de la transferencia energética.	Interpretación de gráficos – pirámides. Análisis de casos respecto a la alteraciones de cadenas, redes y sus consecuencias en los ecosistemas. Representaciones gráficas de ciclos en la naturaleza. Lectura y análisis de casos significativos en el mantenimiento del equilibrio biológico.	Evaluación escrita y oral. Exposición grupal.	3er trimestre
	6 Ciclos biogeoquímicos	Analizar los ciclos de la materia en los ecosistemas Describir y representar gráficamente los ciclos biogeoquímicos y relacionarlos con las actividades humanas.	El ciclo del agua, del nitrógeno y del fósforo. El ciclo del carbono y el efecto invernadero.			
	7 Cambios globales	Analizar ejemplos de situaciones vinculadas con el cambio a nivel global, utilizando los conocimientos adquiridos.	El problema del agua. La intervención humana y sus consecuencias			

Contrato Didáctico que se establece entre docentes y alumnos

Se espera que los alumnos:

- Cumplimiento con el porcentaje de asistencia establecida (75%)
- Concurran a clase con el material de trabajo solicitado y las actividades pedidas.
- Alcanzen los objetivos planteados en la asignatura.
- Respondan con responsabilidad al cumplimiento de las tareas asignadas y/ o encomendadas como actividades de clase y laboratorio.
- Cumplan los criterios de evaluación que se dan a conocer.
- Respondan con responsabilidad a las pautas y normas de convivencia para el trabajo aúlico y/ o de laboratorio.

Bibliografía:

- Material compilado por los docentes de textos de Biología, Libros n°4 y 5 respectivamente; “La vida continuidad y cambio”, “El ecosistema y la preservación del ambiente”; de Editorial Longseller, 1ra Edición 2002.
- Actividades y anexos de lectura seleccionados por profesoras a cargo de la asignatura.

Criterios de evaluación:

Con el fin de analizar la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos/alumnas y apuntando al logro de un aprendizaje significativo se tendrán en cuenta:

- Criterios de realización: es decir operaciones que se espera que apliquen los alumnos al realizar una determinada tarea, procedimientos como discernir, comparar, relacionar, esquematizar; utilización de vocabulario científico.
- Criterios de resultados: analizar la calidad de las operaciones realizadas, volumen de conocimientos y precisión en la aplicación de los mismos, creatividad, integración de contenidos a partir de conceptos fundamentales.

Así como el aprendizaje es un proceso continuo en el que el alumno retroalimenta sus saberes adquiridos en forma permanente, del mismo modo se entiende a la evaluación como un proceso continuo y permanente.

Instrumentos de evaluación:

- *Prueba escrita (estructurada, semiestructurada),*
- *Interrogación oral,*

- *Informes escritos de trabajos prácticos,*
- *Elaboración de modelos análogos concretos,*
- Participación en aulas virtuales (actividades y evaluaciones).